МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»
(ГБУ АО «Центр «Надежда»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ АО «Центр Надежда»
_____Т.А. Соколова
«28» марта 2022 г.

Профилактическая программа для родителей

«Искусство быть родителем»

Авторы - составители:
Т.В. Тюрина,
заведующий ОВПД;
Е.В. Смирнов,
педагог - психолог;
В.А. Афанасьева,
социальный педагог;
Е.В. Шилова,
социальный педагог

Архангельск
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и перспективность Программы.

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей. Актуальным направлением современной теории и практики воспитания подрастающего поколения становится родительская педагогика – наука и искусство воспитания детей, осуществляемая именно родителями. Важнейшим фактором воспитания, наиболее благоприятной средой физического и психического развития и первой школой социального становления является именно родной дом, семья, ближайшее окружение.

Семья, кроме того, — это сильнейший источник эмоциональных реакций, в благоприятном случае обеспечивающий человеку поддержку, принятие, реакцию. Современная семья переживает сложный этап эволюции - переход от традиционной модели к новой. Изменяются виды семейных отношений, иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни, роли и функциональная зависимость супругов, положение детей.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно, а это не всегда приносит положительные результаты.

Поэтому важным направлением работы специалистов с родителями является повышение родительской компетентности в области воспитания детей, что позволит родителям лучше понимать своих детей, создать благоприятный психологический климат в семье, выстроить доверительные детско-родительские отношения, снизить риск семейного неблагополучия, а значит дать возможность детям гармонично развиваться в семье.

Одним из направлений работы специалистов отделения временного пребывания детей, является привлечение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам ребенка. Педагог-психолог погружает родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент, знакомит родителей с возрастными психологическими особенностями детей, предлагает различные формы детско-родительского взаимодействия.

На основе Программы для родителей по гармонизации детско-родительских отношений «Навстречу друг другу» (далее – Программа), специалисты отделения временного пребывания детей разработали Программу «Искусство быть родителем», направленную на повышение родительской компетентности в области воспитания детей.

1.2. Методическое обоснование Программы.

Настоящая Программа разработана с учетом Международной конвенции ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ; Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

При разработке указанной Программы использованы Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложения к письму Минобразования России от 31.01.2001 № 90/30-16); Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».

Теоретическую основу Программы составили психотерапевтическая концепция А. Адлера «О семейном созвездии», работы М. Вебер «О

признании роли социальной нормативности», работы М. Боуэн и Т. Лидз «О межличностных отношениях и особенностях семейных коммуникаций».

1.3. Практическая направленность Программы: профилактическая.

1.4. Цель Программы: повышение родительской компетентности в области воспитания детей.

Задачи Программы:

- ✓ Ознакомить участников Программы с факторами, способствующими формированию привязанности между родителями и детьми, формированию выученной беспомощности и агрессивного поведения у детей, снижающими мотивацию детей к учебной деятельности.
- ✓ Помочь осознать собственные личностные, семейные и социальные ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с детьми.
- ✓ Способствовать развитию умения конструктивно общаться и взаимодействовать с детьми.
- ✓ Ознакомить участников Программы со способами преодоления выученной беспомощности, способами помощи агрессивному ребенку, способами повышения мотивации детей к учебной деятельности, способами самовыражения чувств и эмоций, способами снятия эмоционального напряжения, способами конструктивного общения и взаимодействия с детьми.
- ✓ Формировать навыки социально-поддерживающего поведения в семье.

1.5. Целевая группа:

Родители, законные представители несовершеннолетних, проходящих Программу психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, относящихся к группе риска по употреблению ПАВ, - «Сотрудничество».

1.6. Продолжительность Программы:

Количество занятий: 5

Продолжительность одного занятия: 2 академических часа

Общее количество часов: 10 часов

1.7. Требования к результату освоения Программы:

По завершению Программы родители будут обладать следующими:

Знаниями:

- О факторах, сопутствующих формированию привязанности между родителями и детьми;
- О факторах, способствующих формированию выученной беспомощности у детей;
- О семейных факторах, формирующих агрессивное поведение;
- О факторах, снижающих мотивацию детей к учебной деятельности;
- О способах преодоления выученной беспомощности;
- О способах помощи агрессивному ребенку;
- О способах снятия эмоционального напряжения;
- О способах повышения мотивации детей к учебной деятельности;
- О своих ресурсах, возможностях по успешному воспитанию детей;

Умениями:

- Принимать и конструктивно выражать свои чувства;
- Регулировать свое эмоциональное состояние;
- Разрешать проблемные ситуации, вызванные выученной беспомощностью, низкой мотивацией к учебной деятельности, либо повышенной агрессивностью у детей, различными конструктивными способами.

Навыками и компетенциями:

- Конструктивно взаимодействовать с детьми;
- Адекватно реагировать на агрессивное поведение детей;
- Оказывать эмоциональную поддержку детям, проявлять эмпатию;

- Осознавать собственные возможности и правильно оценивать динамику процесса изменений;
- Находить внешние и внутренние ресурсы для преодоления кризисных ситуаций.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов:

- посещение родителями мероприятий по Программе;
- выполнение родителями итоговых заданий на завершающем занятии.

1.9. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Прошедшими Программу являются родители, законные представители несовершеннолетних:

- посетившие не менее 75% мероприятий по Программе;
- показавшие знания, умения, навыки и компетенции в ходе выполнения заданий на завершающем занятии.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.

№	Тема занятия	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	«Развитие связей: привязанность. Создание доверия».	2 ч	1 ч	1 ч	Рефлексия, наблюдение
2.	«Возможности преодоления состояний выученной беспомощности у детей».	2 ч	1 ч	1 ч	Рефлексия, наблюдение
3.	«Детская агрессия».	2 ч	2 ч	0 ч	Рефлексия, наблюдение
4.	«Ребёнок не хочет учиться, как ему помочь?».	2 ч	2ч	0 ч	Рефлексия, наблюдение

5.	Итоговое занятие «Конструктивное взаимодействие».	2 ч	-	2 ч	Рефлексия, наблюдение, тестирование
Всего часов:		10 часов	6 часов	4 часа	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Занятие 1 «Развитие связей: привязанность. Создание доверия» (тренинг с родителями).

Теория:

- знакомство родителей с понятием «Привязанность», факторами, сопутствующими формированию привязанности между родителями и детьми.

Практика:

1. Упражнение «Я люблю».

Цель упражнения: обучение навыкам коммуникации с ребенком, создание доверия.

2. Упражнение «Копилка идей по укреплению семейных традиций».

Цель упражнения: обсуждение условий, необходимых для налаживания отношений с детьми и укрепления семьи.

3. Упражнение «Кулачок».

Цель упражнения: раскрытие причин негативных поведенческих проявлений детей, улучшение эмоционального контакта и взаимодействия с ними.

4. Упражнение «Способы выражения недовольства ребенком и способы похвалы».

Цель упражнения: активизация эффективных коммуникаций, улучшение эмоционального контакта и взаимодействия.

5. Упражнение «Эмоциональное восприятие».

Цель упражнения: улучшение эмоционального контакта и взаимодействия.

Занятие 2 «Возможности преодоления состояний выученной беспомощности у детей» (лекционное занятие с использованием видеоматериалов).

Теория:

- Понятие «выученная беспомощность», причины появления у ребенка.
- Факторы, способствующие формированию выученной беспомощности у детей.
- Симптоматика проявлений выученной беспомощности в когнитивной и эмоциональной сферах ребенка.
- Возможности восстановления каналов восприятия и действия. Практические рекомендации родителям по профилактике и коррекции выученной беспомощности у детей.
- Обсуждение ключевых аспектов после просмотра видеоматериала.

Практика:

1. Ролевая игра «Дрессировщик».

Цель игры:

1) Формирование навыка преодоления выученной беспомощности конструктивными способами;

2) Восстановление активности (поддержка, позитивная обратная связь, разбивка целей на микроцели);

3) Восстановление способности оценивать ситуацию (рефлексия – способность видеть себя со стороны).

Занятие 3 «Детская агрессия» (лекционное занятие с использованием видеоматериалов).

Теория:

- Определение агрессии, для чего она необходима.
- Виды агрессивного поведения (по проявлению, по форме, по направленности).

- Что способствует агрессивности у детей?
- Семейные факторы, формирующие агрессивное поведение.
- Как помочь агрессивному ребенку?
- Как реагировать, когда ребенок ведет себя агрессивно?

Практика: просмотр и обсуждение видеоматериала.

Занятие 4 «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?» (лекционное занятие с использованием видеоматериалов).

Теория:

- Факторы, снижающие мотивацию детей к учебной деятельности (антипатия к учителям, проблемы в отношениях с одноклассниками, скука от учебного однообразия и усталость, проблема утренних подъемов, различные страхи, неблагоприятный опыт, предподростковая физиологическая пауза, проблемы со здоровьем, тотальный контроль родителей) и способы решений по каждой проблеме.
- Практические рекомендации родителям по повышению мотивации детей к учебной деятельности.

Практика: просмотр и обсуждение видеоматериала.

Занятие 5 «Конструктивное взаимодействие».

Практика: Ролевая игра «Мы команда».

Цели игры:

1) Знакомство и сплочение родителей и их детей между собой.

2) Обсуждение возможности и пользы совместного взаимодействия родителей с детьми.

3) Развитие умения действовать в команде.

4) Развитие творческого мышления.

5) Создание положительного психоэмоционального климата.

6) Анализ взаимодействия между родителями и детьми в ходе рефлексии.

2. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. / Серия эффективный тренинг), Спб. Питер, 2016. - 271 с.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми./ Речь, СПб, 2005. – 150 с.
3. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вузов / М.: Просвещение, 2003. – 304 с.
4. Овчарова Р. Психологическое сопровождение родительства./ Изд-во Института психотерапии, Москва, 2016. – 319 с.
5. Хухлаева О. Работа психолога с родителями: концепция и технологии. / Педагогический университет «Первое сентября», Москва, 2014. – 45 с.
6. Чибисова М.Ю. Психолог на родительском собрании./ Генезис 2-е изд., Москва, 2015. – 101-106 с.