**Виды характера подростков и способы установления контакта при общении.**

В подростковый период происходит осознание и принятие социальных норм, самопознание, способность и готовность брать на себя ответственность, когнитивное развитие, формирование образа – Я у подростка. Эти процессы сопровождаются бурными физическим и гормональным изменениями.

Внимание именно к подростковому поведению обусловлено тем, что в этот возрастной период закладываются способы социальной адаптации, которые будут актуальны в последующей взрослой жизни.

Школа – важный социальный институт, которая имеет огромное влияние на становление личности подростка. Правильный психологический подход к личности подростка может смягчить непростой период становления и взросления, а также способствовать развитию сильных сторон подростков.

Для этого педагогам необходимо знать об индивидуально – психологических особенностях детей.

Характером называют своеобразное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обусловливающих типичные для него индивидуальные способы поведения в определенных жизненных условиях и ситуациях.

Своеобразие характера человека проявляется в системе его отношений к действительности: к другим людям, к делу, к себе и т.д. Характер тесно связан с моралью, убеждениями и мировоззрением. Благодаря этой связи черты характера определяют социальную позицию индивида. Относительная устойчивость характера не исключает его высокой пластичности, что имеет большое значение для его целенаправленного формирования.

В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресующихся к "месту наименьшего сопротивления", могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При взрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях.

Знания о видах акцентуации позволят педагогам быть более гибкими в выборе стратегии при организации общения, что улучшит взаимоотношения в классе и в диаде учитель-ученик.

А. Е. Личко выделяет 11 типов акцентуаций:

-лабильный,

-истероидный,

-психастенический,

- эпилептоидный,

- шизоидный,

-сенситивный,

- астено-невротический,

-конформный,

- неустойчивый,

- гипертимный,

- циклоидный.

Особенности типов характера, их сильные и слабые стороны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип акцентуации** | **Общая характеристика** | **Слабые стороны** | **Установление контакта** |
| **Гипертимный тип.** | Приподнятое настроение, высокий жизненный тонус, неудержимый интерес ко всему вокруг, неразборчивы в выборе знакомств, легко идут на контакт с новыми людьми. | легкое отношение к морали, законам, необязательность,  легкомысленность, готовность на безудержный риск, грубость | обеспечить полезные направления приложения детских сил и энергии, требующий тщательной кропотливой работы, избегать строгой регламентации деятельности, резко ограничивать в общении. |
| **Истероидный (демонстративный) тип.** | Беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения. | Чувствительны к невниманию, потери комфорта, склонность к интригам и демагогии, лживость и лицемерие, необдуманный риск | дать подростку почувствовать, что к нему испытывают интерес как к личности. Взаимодействие с подростком должно быть ровное, спокойное, деловое, без особого выделения. |
| **Психоастенический тип.** | Высокая тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу и постоянным сомнениям, тенденция к образованию ритуальных действий. | Чувствительность к различным испытаниям, нерешительность, безынициативность, склонность к бесконечным рассуждениям, самокопание. | Помощь направлена на преодоление чувства нерешительности, при общении не надо постоянно обращаться к его чувству ответственности, необходимо поддерживать, обеспечить ребенку ощущение успеха. |
| **Эпилептоидный тип.** | вязкость мышления, скрупулезная педантичность, склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, которая проявляется в виде аффектов, приступов гнева и ярости, конфликтности. | непереносимость длительного состояния внутреннего напряжения, чрезмерная требовательность к другим, жестокость, нечувствительность к чужому горю, бурное реагирование против ущемления своих интересов | Контакт с подростком целесообразнее всего устанавливать вне периодов аффективного напряжения, побуждая его в начале беседы «выговориться» на интересующую тему.  В разговоре требуется проявлять обстоятельность и неторопливость, чуткость и тактичность. |
| **Лабильный тип.** | Резкая смена настроений в зависимости от ситуации. | Раздражительность, вспыльчивость, ослабленный самоконтроль, склонность к конфликтам (в периоды подавленного настроения). | доброжелательное отношение к себе, находит сочувствие.  Лабильный подросток легко выходит из подавленного состояния при ободрении, утешении и появлении приятной перспективы (пусть |
| **Сенситивный тип.** | Чрезмерная чувствительность и высокие моральные требования к себе  Повышенная впечатлительность. | Мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоуничижению, растерянность в трудных ситуациях. | Постепенное повышение самооценки, преодоление чувства собственной неполноценности. При общении противопоказаны чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом, каждой минутой. |
| **Неустойчивый тип.** | Безволием, которое отчетливо выступает, когда дело исполнения обязанностей. Вместе с тем рано обнаруживается повышенная тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью. | Безволие, тяга к пустому времяпрепровождению, болтливость, лень, хвастовство. | Нельзя оставлять без внимания, он должен быть всегда на виду (постоянный контроль). Необходим суровый, жестко регламентированный режим. Приучать к дисциплинированности. |
| **Астеноневротический тип.** | Быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии (повышенному вниманию к своему здоровью). | Капризность, плаксивость, неуверенность в себе, вялость, забывчивость. | Создание ситуаций, в которых подросток может проявить уверенность, твердость, смелость. Маленькие успехи должны быть замечены.  Отсутствие повышенной требовательности, сравнивания с другими детьми; |
| **Шизоидный тип.** | Отгороженность, замкнутость, интроверсия, эмоциональная холодность, проявляющиеся в отсутствии сопереживания, трудностях установления эмоциональных контактов; недостаток интуиции в процессе общения. | Замкнутость, холодность, излишняя рассудочность. | избегать излишней настойчивости, напористости. Признаком установления контакта служит момент, когда ребенок начинает говорить сам, по своей инициативе, подчеркивая свою точку зрения на ту или иную проблему. |
| **Конформный тип.** | Постоянная и чрезмерная конформность к своему непосредственному привычному окружению, недоверие и настороженное отношение к незнакомцам. | Сложно идут на контакт, отсутствие независимости и самостоятельности, консерваторы, неинициативны. | Отрывать от привычной среды сверстников, если они противодействуют его желанию "быть как все», создавать условия, где возможно проявлять инициативу. |
| **Циклоидный тип.** | Чередование фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом.  Субдепрессивная фаза длится 2-3 недели, после чего настроение повышается, циклоиды становятся по поведению гипертимами и начинают наверстывать упущенное в период субдепрессивной фазы. | Непоследовательность, неуравновешенность, безразличие, вспышки раздражительности, чрезмерной обидчивости и придирчивости к окружающим | Особенности взаимодействия с подростком зависят от фазы. При установлении контакта важно понять, что ребенок сейчас чувствует, как относится к себе и окружающим в данный момент. Только после этого можно начинать содержательную часть беседы. Если подросток находится в фазе спада, то целесообразнее просто оказать ему поддержку, помочь справиться с упадком сил; не стоит в это время пытаться повлиять на него. |

После того, как тип акцентуации будет определен, установить конструктивное взаимодействие легче. Важно определить доминирующие черты характера и соотнести с типами акцентуаций, после чего выбрать подходящую стратегию взаимодействия.

Материал подготовил

Психолог- педагог отделения сопровождения

несовершеннолетних в кризисных ситуация

Рудакова Ю. Н.