

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»
(ГБУ АО «Центр «Надежда»)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**для специалистов учреждений для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей**

**«ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ ДЕТСКИХ ДОМОВ»**

Архангельск
2022

Составители: Томилова Екатерина Анатольевна – заведующая отделением мобильной социально-психологической работы, Колесникова Валерия Николаевна, Лочехина Людмила Ивановна – педагоги-психологи отделения мобильной социально-психологической работы, Малакова Александра Викторовна – социальный педагог отделения мобильной социально-психологической работы, Королева Галина Ивановна – юрисконсульт государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда».

Методическое пособие «ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ ДЕТСКИХ ДОМОВ» / сост. Е. А. Томилова, В.Н. Колесникова, Л. И. Лочехина, А. В. Малакова, Г.И. Королева – Архангельск, 2022. – 55 с.

Предлагаемое методическое пособие адресовано руководителям, воспитателям, педагогам-психологам, социальным педагогам и другим заинтересованным лицам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и направлено на оказание помощи специалистам в организации работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.

Авторы выражают огромную благодарность руководству и специалистам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за предоставленные примеры профилактической работы с воспитанниками, которые вошли в пособие.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	5
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ ИЗ ДЕТСКИХ ДОМОВ.....	7
1.1 Понятие, причины и классификация самовольных уходов.....	7
1.2 Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, склонных к самовольным уходам.....	14
1.3 Анализ случаев совершения самовольных уходов воспитанниками детских домов Архангельской области.....	18
2 ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ.....	33
2.1 Уровни, формы и направления профилактической работы.....	33
2.2 Организация работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54

АННОТАЦИЯ

Настоящее пособие поможет специалистам понять, по какой причине и (или) с какой целью ребенок уходит из государственного учреждения, куда, к кому, от кого или от чего он убегает, как его вернуть и как организовать воспитательную и профилактическую работу так, чтобы предотвратить самовольные уходы или снизить риски негативных последствий для несовершеннолетнего в период его отсутствия в учреждении.

В пособии представлены: понятие, причины и классификация самовольных уходов, анализ самовольных уходов воспитанников из учреждений Архангельской области и рекомендации по организации профилактической работы.

Цель методического пособия – систематизировать знания целевой аудитории по теме, проанализировать данные о совершении самовольных уходов воспитанниками детских домов Архангельской области и сформировать единый подход к профилактике самовольных уходов.

Задачи:

1. Повышение уровня компетентности руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов и других заинтересованных лиц в сфере профилактики самовольных уходов несовершеннолетних.

2. Информирование о ситуации, сложившейся в Архангельской области, и проблемных вопросах, связанных с самовольными уходами воспитанников из детских домов.

3. Предоставление рекомендаций и предложений по совершенствованию и активизации работы по профилактике самовольных уходов детей и подростков из детских домов.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема самовольных уходов воспитанников из детских домов остается актуальной, что не только оказывает негативное влияние на социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но и повышает риски ребенка, оставшегося без надзора законного представителя, стать участником или жертвой противоправных и даже криминальных действий. Профилактика самовольных уходов одновременно служит средством профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а главное – средством защиты их прав и законных интересов, для чего необходимо использовать все ресурсы субъектов профилактики – системы государственных и муниципальных органов и учреждений, осуществляющих полномочия в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также общественных институтов [1].

Нередко руководители и персонал учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, своей первостепенной задачей считают удовлетворение базовых, физиологических потребностей ребенка (дать кров, одежду и пищу), не всегда устанавливая доверительные отношения, не вникая в его проблемы и переживания. В результате не обеспечивается адаптация ребенка в учреждении, упускается момент, когда подросток принимает решение оставить детский дом. Таким образом, зачастую администрация организует вторичную или уже третичную профилактику самовольных уходов, но важно принимать меры еще до того, как ребенок изберет для себя путь самовольного ухода, обратить внимание на первичную профилактику девиантного поведения.

В современных психологических теориях самовольный уход рассматривается как один из способов защитного поведения. Такая поведенческая реакция возникает вследствие препятствия или события, которые ребенком воспринимаются как непреодолимые.

По данным мониторинга совершения самовольных уходов в первом полугодии 2022 года в Архангельской области из детских домов воспитанниками совершено 423 самовольных ухода, что на 15,1% ниже по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Однако ситуация остается по-прежнему напряженной, поэтому профилактика самовольных уходов, выявление и

устранение причин и условий, им способствующих, должно быть приоритетным направлением работы всех субъектов профилактики, и, прежде всего, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ ИЗ ДЕТСКИХ ДОМОВ

1.1 Понятие, причины и классификация самовольных уходов

Самовольные уходы относят к девиантным формам поведения, которые не соответствуют общепринятым или официально установленным нормам. Под **самовольным уходом** понимается отсутствие несовершеннолетнего в учреждении после наступления времени, оговоренного для его возвращения, без оповещения о своем местонахождении сотрудников учреждения, произошедшее в результате его осознанного решения. При этом также самовольным уходом принято считать отсутствие несовершеннолетнего, сообщившего сотрудникам учреждения о своем местонахождении, но отказывающегося возвращаться в учреждение [9].

Профессор, доктор медицинских наук Андрей Евгеньевич Личко связывал самовольные уходы с тяжело протекающими возрастными кризисами. По его мнению, первые побег совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип» [7].

Анализ литературы по самовольным уходам позволяет сделать вывод, что в настоящее время нет единого подхода к толкованию и определению четких критериев самовольного ухода. Под самовольным уходом понимается отсутствие ребенка дома или в учреждении в течение разного периода времени (от факта установления до одного, двух, трех, нескольких часов).

В нашем регионе действует Порядок взаимодействия учреждений с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и территориальных органов МВД России по Архангельской области по предупреждению самовольных уходов из учреждений и организации розыска воспитанников и обучающихся, самовольно ушедших и без вести пропавших (утвержден решением КДНиЗП при Правительстве Архангельской области (протокол № 2 от 24.04.2015 г. с изменениями и дополнениями от 05.05.2016 г., 26.06.2018 г., постановление №2/2 от 26.02.2020 г., протокол №13 от 24.09.2021 г.) (далее – Порядок взаимодействия по предупреждению самовольных уходов), в соответствии с которым определены сроки информирования полиции о самовольном уходе: если несовершеннолетний

после окончания учебных и дополнительных занятий не вернулся в Учреждение в течение нескольких часов, информацию необходимо направлять, не дожидаясь 22 часов.

В остальных случаях (что связано с ограничением пребывания несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения взрослых, Закон Архангельской области от 15.12.200 № 113-9-ОЗ «Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области»):

– в отношении детей в возрасте до 16 лет – после 22 часов, с 1 мая по 30 сентября – после 23 часов.

– в отношении подростков с 16 лет – после 23 часов, с 1 мая по 30 сентября – после 24 часов [3].

В свою очередь, понятие самовольного ухода Порядком взаимодействия по предупреждению самовольных уходов не определено, но можно выделить ряд критериев, наличие которых указывает на факт самовольного ухода воспитанника из учреждения:

1. Самовольность – ребенок никого из взрослых не предупредил, разрешения не получил;

2. Отсутствие сведений о местонахождении воспитанника;

3. Отсутствие связи с ребенком;

4. Отсутствие ребенка в учреждении в течение времени, определенного

Порядком взаимодействия по предупреждению самовольных уходов.

Причины самовольных уходов можно разделить на две основные группы: социально-психологические и медико-биологические.

Социально-психологические причины:

1. Нарушение процесса социализации:

– социально-педагогическая запущенность (учебная неуспеваемость, негативное влияние стихийно-группового общения);

– социально-психологическая дезадаптация (буллинг, психологический дискомфорт, острый/хронический дистресс).

2. Нарушения психолого-социального и личностного развития:

- нарушения эмоционально-волевой сферы (неуверенность в себе, высокая тревожность, низкая самооценка, акцентуации характера, недоверие к окружающим);

- нарушения в механизме психологической защиты, вследствие психотравм, дисгармоничных внутрисемейных отношений, бурно протекающего подросткового кризиса.

3. Ситуативные, социально-средовые условия:

- острый конфликт с родителем, сотрудником учреждения, сверстником, учителем;

- отсутствие должного контроля и надзора за ребенком;

- определение детей в стационарные условия в подростковом возрасте с уже сформировавшимися привычками к асоциальным формам поведения.

Медико-биологические причины:

1. Значительные нарушения физического/психического здоровья (аутизм, задержка умственного и психического развития);

2. Эмоционально-волевые нарушения вследствие органических поражений центральной нервной системы;

3. Физиологические и психоневрологические особенности (гиперактивность, синдром дефицита внимания, возбудимость нервной системы);

4. Формирующиеся психопатии;

5. Наличие патологии влечения в виде дромомании (синдрома бродяжничества) [11].

Существует **ряд классификаций** самовольных уходов из учреждений. Так, поведенческую реакцию в виде ухода можно разделить на мотивированную и немотивированную.

Мотивированная поведенческая реакция обуславливается ситуацией, в которой оказался ребенок и объясняется психологически понятными причинами (например, уход вследствие конфликта с воспитателем или уход вследствие неприятия сверстниками).

Если на стрессовую ситуацию ребенок реагирует подобным образом, значит, он не научился применять другие способы реагирования, в этом случае задача взрослых – научить его разнообразным стратегиям поведения в конфликте.

Ребенок может обратиться за помощью к работникам детского дома, к родственникам, но не убежать в «никуда» и подвергать свою жизнь опасности.

Если стрессовые ситуации постоянны, то мотивированные уходы становятся привычными, т.е. ребенок будет совершать уход, даже когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать. Внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причем никак не зависящего от ситуации. Тогда мотивированные уходы превращаются в *немотивированные*, которые не объясняются какими-либо причинами, обстоятельствами или условиями [10].

Согласно классификации самовольных уходов по Личко А.Е. их принято делить на эмансипационные, импульсивные, демонстративные и дромоманические (бродяжнические).

Эмансипационные побеги – наиболее часто встречающиеся, совершаются, дабы избавиться от опеки и контроля взрослых, от наскучивших обязанностей, режима учреждения в пользу «свободной, веселой» жизни. Начало таких уходов приходится на возраст 12-15 лет.

Импульсивные побеги – совершаются вследствие жестокого обращения, суровых наказаний, расправ со стороны взрослых или сверстников, отвержения ребенка. Во время такого ухода поведение строится так, чтобы отвлечься от тяжелой ситуации, постепенно проявляется делинквентность (склонность к совершению правонарушений). Такого типа уходы приходятся на возраст от 7 до 15 лет.

Демонстративные побеги – совершаются для привлечения внимания, необходимости получить выгоду, завоевать авторитет в группе сверстников. Ребенок уходит недалеко, находится в зоне видимости, для того, чтобы его вернули обратно. Возраст совершения таких побегов – 12-17 лет.

Дромоманические побеги – наиболее редкие побеги, совершаются в виду потребности перемены места, скитания, внезапно и беспричинно изменившегося настроения (чаще скука, тоска), обычно наблюдается при психических заболеваниях. Такие уходы характерны для детского и подросткового возраста [7].

Интересной представляется классификация самовольных уходов Д. Винокурова, который выделил 4 группы.

Первая группа – «побеги как поиск» – характеризуется тем, что ребенок или подросток знает, куда он бежит – туда, где его потребности могут быть удовлетворены. В этом случае взрослым важно понять, чего не хватает ребенку, что он ищет, какие его потребности не удовлетворяются в учреждении.

К данной группе относятся:

– *Побег как приключение.* Одна из задач детского возраста – исследование, познание себя и мира, что приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать. То, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может приводить к исследованию новых ощущений через разные формы отклоняющегося поведения.

– *Побег как форма самоутверждения.* Подростковый возраст – это период самоутверждения, ребенок испытывает на прочность себя и окружающих. Ему важно доказать, что он уже взрослый, самостоятельный. Своим побегом подросток в этом случае может говорить: «Я есть – увидите меня, увидите во мне личность, способную на ответственные поступки».

– *Побег как поиск себя.* В подростковом возрасте идентичность проходит фазу становления. Она складывается из различных идентификаций (половой, возрастной, национальной, профессиональной и т.д.). Обособляясь от одних черт и идентифицируясь с другими, подросток начинает выстраивать свою идентичность, то есть чувство внутренней целостности, самотождественности. В конечном счёте, идентичность становится позитивной и чёткой, если таковыми являются составляющие её идентификации. Из нарушенных идентификаций складывается негативный вариант идентичности, расплывчатое, нечёткое «Я», ролевая и личностная неопределённость, которая может привести к нарушениям в развитии личности. Нарушение отдельных идентификаций ведёт к отрицанию подростком самого себя, то есть к нарушению идентичности. Протекание идентификационных процессов у подростков зависит от взаимоотношений с окружением, и невозможно без обратной связи от значимых взрослых (родителей, педагогов) и сверстников.

– *Поиск мест и отношений, где понимают, доверяют.* Отсутствие доверительных отношений со взрослыми в учреждении приводит к тому, что ребенок начинает искать людей вне детского дома, которые смогли бы его понять,

поддержку, были бы к нему внимательны, равнодушно, принимали его таким какой он есть. И здесь важно понимать, что если подросток прибыл в детский дом из социально неблагополучной среды, где чувствовал себя комфортно, если в учреждении к нему не проявляют должное внимание, он видит равнодушие и «казенное» отношение, его не принимают таким какой он есть, а пытаются сразу навесить «ярлык» и «переделать», то ему и искать ничего не надо, он просто возвращается в ту привычную для него среду, где его понимают.

– *Удовлетворение потребности в признании другими людьми.* Эта потребность направлена на реализацию себя в сфере физического, умственного и личностного развития. Однако у подростков одновременно существует необходимость в признании личной уникальности и психологической зависимости от сверстников (это называют кризисом идентичности). Потребность в признании связана с приобретением эмоциональной независимости от взрослых, развитием интеллектуального и духовного потенциала. Поэтому так важно выявить то, в чем может проявиться успешность воспитанника и помочь ему ее реализовать (спорт, искусство, творчество, волонтерство и т.п.).

– *Побег как сигнал о помощи.* В этом случае ребенок только таким способом умеет просить помощь, он показывает взрослым, что что-то не так. Это может происходить в силу особенностей подросткового возраста, либо отсутствия доверия к взрослым.

– *Как способ изменить сложившуюся ситуацию, «расшатать», обострить то, что «застыло» и нуждается в трансформации.* Подросток часто, в силу разных причин, не умеет сказать «нет». Для него страх последствий от побега не так силен, как страх потери расположения друзей, значимых людей. Чем менее уверен в себе ребенок, тем более значимы для него симпатии сверстников и тем менее он способен самостоятельно мыслить и действовать, поэтому выбирает уход, как способ уйти из этой ситуации.

Вторая группа – «побеги как спасение» – в этом случае несовершеннолетние убегают оттуда, где небезопасно, даже не зная, куда бежать – главное сменить обстановку.

Причины такого рода уходов могут быть следующие:

- отсутствие близких эмоциональных отношений со значимыми другими (никто и ничто не держит), т.е. удовлетворяются только физиологические потребности ребенка (его кормят, одевают и т.п.), но эмоциональное принятие и поддержка ребенка в отношениях не удовлетворяются;

- эмоциональное отвержение ребенка («не нужен»), возможно, у ребенка есть значимый взрослый, которого он себе «выбрал», но он эмоционально холоден к нему;

- отсутствие чувства безопасности и защищенности (взрослые не защищают, перекадывают решение проблем на воспитанников и т.д.);

- дефицитарность среды в которой живет ребенок (сенсорная, эмоциональная, коммуникативно-ролевая), например, нет возможности полежать, когда хочется, укутаться в плед, помыться, попить чай, покушать, когда хочешь, все строго по расписанию, неуютно и холодно в помещении, нет развивающего, обучающего, игрового, спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастом и особенностями развития детей;

- жестокое обращение, наказания;

- чрезмерное давление, несоответствие требований и ожиданий уровню развития и потребностям ребенка, нежелание или неумение считаться с потребностями и (или) мнением ребенка (гиперопека, противоречивое воспитание, завышенные требования);

- сильное напряжение в среде, в которой находится ребенок (затяжной конфликт с воспитанником/воспитателем, травля, психические заболевания у кого-то из окружения, в целом неблагоприятный социально-психологический климат в учреждении).

Третью группу составляют «внутренние побеги» – когда ребенок не совершает физический уход из учреждения, но присутствует уход в какую-то роль или состояние.

Возможные следующие варианты:

- роль клоуна, неудачника, аутсайдера;

- затяжное депрессивное состояние;

- зависимость от психоактивных веществ (ПАВ): алкоголя, табачных и никотин содержащих изделий, токсических и наркотических средств;

– уход в онлайн-пространство (игры, интернет).

Четвертая группа – «побеги в особых ситуациях» – происходят редко, но отличаются особой опасностью для жизни и здоровья ребенка. К этой группе относятся уходы, как одно из проявлений психического расстройства и в ситуациях вовлечения ребенка в противоправные действия.

Побеги, как проявления *психического расстройства*:

– дромомания – непреодолимое стремление к бесцельному блужданию, перемене мест, бродяжничеству;

– «амбулаторные автоматизмы» – симптом детской эпилепсии, при котором дети совершают длительные переезды, бродяжничают, не зная, что с ними произошло, как попали в незнакомое место;

– болезненное состояние при обострении тяжелых психических заболеваний (шизофрения и др.).

Побеги в ситуациях совершения в отношении ребенка *противоправных действий* и вовлечения ребенка в совершение противоправных действий:

– совершение в отношении ребенка развратных действий, иных действий, связанных с нарушением половой свободы и половой неприкосновенности, вовлечение в занятие проституцией;

– использование ребенка в корыстных целях, вовлечение в бродяжничество и занятие попрошайничеством, совершение краж, грабежей, угонов транспортных средств, употребление ПАВ и распространение наркотических средств [5].

1.2 Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, склонных к самовольным уходам

Большинство воспитанников детских домов – это дети, утратившие родительское попечение, так называемые социальные сироты. Социальное сиротство находит отражение во всей жизни ребенка, и часто у него имеются психологические, медицинские, педагогические и социальные проблемы. Чем раньше ребенок остается без семьи, тем сильнее они выражаются. Это и определяет многие причины девиантного поведения, в том числе самовольных уходов.

Лишаясь родителей, ребенок переживает психическую травму, вследствие которой происходит нарушение в формировании базового доверия к миру и надежной привязанности к значимому взрослому.

Отсутствие базового доверия к миру порождает у детей страхи, агрессивность, недоверие к людям и себе, нежелание познавать мир, лишает возможности нормального психического, социального и сенсорного развития [13].

На момент поступления в детский дом, чаще всего ребенок уже имеет опыт семейного неблагополучия, а нередко и асоциального поведения, социальной дезадаптации. Несовершеннолетние часто имеют физические и психические отклонения, не умеют общаться, эмоционально неустойчивые, добиваются внимания и не принимают его, недружелюбные и т.д. Важно понимать, что изъятие ребенка из семьи и помещение в детский дом – это психотравмирующая ситуация, которая может усиливать его дезадаптацию [8].

Для воспитанников детских домов характерны следующие особенности:

– Дефицит эмоционально-волевой сферы. Таким детям свойственны крайние формы выражения эмоций (сильный гнев, безудержная радость), им сложно понимать свои чувства и чувства других людей. Для них сложной является деятельность, требующая волевого усилия, а также не приносящая сиюминутные результаты.

– Низкая коммуникативная компетентность. Эти дети с трудом могут договариваться, разрешать конфликты, что сопряжено с эмоциональными трудностями.

– Переживание травмы отвержения, вследствие чего им необходимо владеть ситуацией. Им трудно принимать новые правила, так как нет чувства контроля и стабильности.

– Дефицит самостоятельных форм поведения. Таким детям свойственно чувство незащищенности, неуверенности в себе, беспомощности, они склонны избегать ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными.

В литературе выделены особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, группы риска, склонных к самовольным уходам:

- отсутствие ценностей, принятых в обществе, убежденность в своей ненужности, бессилии, невозможности занять достойное положение среди сверстников и добиться материального благополучия;

- проекция неудачной жизни родителей на себя;

- эмоциональное отвержение со стороны взрослых;

- повышенный уровень тревожности и агрессивности;

- трудности в установлении контакта со взрослыми и сверстниками, отчужденность, недоверие к людям;

- низкий эмоциональный интеллект, не позволяющий понимать свои чувства и чувства других людей;

- низкий социальный интеллект, не позволяющий понимать общественные нормы, правила и следовать им;

- слабо развитое чувство ответственности;

- потребительское отношение к близким, государству и обществу;

- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие друзей и их поддержки, ведомость;

- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности;

- потребность в удовлетворении только насущных потребностей (еде, воде, жилище, развлечениях);

- низкая социальная активность, желание не привлекать к себе внимание, быть незаметным;

- склонность к саморазрушающему поведению (употребление алкоголя, наркотиков, курение, самоповреждающее поведение) [6, 11].

Необходимо помнить, что на риск совершения самовольных уходов влияют психологические особенности подросткового возраста как такового. Подросток – это уже не ребенок, но и еще не взрослый. Главная задача подросткового возраста – сепарироваться от взрослого, что, как правило, сопровождается конфликтами. Такие особенности подростка как: стремление к независимости, свободе, самостоятельности, эмоциональная ранимость и нестабильность, болезненное восприятие критики, максимализм и категоричность, поиск примера для подражания, поиск себя и испытание своих возможностей, во многом

обуславливают совершение самовольных уходов как одни из способов сепарации от взрослых.

В 2020 году студенткой ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» Милюшиной Я.А. было проведено исследование 20 подростков, проживающих в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и 45 – проживающих в семьях, с целью выявления и описания особенностей социально-психологической адаптированности подростков, склонных к самовольным уходам из дома и учреждений интернатного типа.

Согласно результатам данного исследования, для этих подростков характерны неудовлетворенность школьной успеваемостью, низкая оценка успешности своего обучения, частые пропуски уроков по причине их неважности. В свободное время они предпочитают гулять с друзьями по улице без конкретной цели, чем заниматься в кружках и секциях, могут курить и употреблять спиртные напитки. Подростки, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, совершают самовольные уходы чаще, чем подростки, живущие в семье, и они менее адаптированы к условиям жизни в детском доме, в том числе к взаимоотношениям с воспитателями и другими воспитанниками.

В качестве основных причин самовольных уходов такие подростки выделяют: стремление получить свободу, независимость, немного заработать для себя, желание встретиться с родственниками и друзьями, некоторые из них считают, что атмосфера в детском доме конфликтная, а педагоги относятся к ним недоброжелательно.

Для подростков, совершавших самовольные уходы из детского дома, характерны: повышенная тревожность, более тяжелое переживание негативных состояний (например, обиды, ревности), импульсивность, вспыльчивость, частая смена настроения, повышенная конфликтность. У них чаще преобладает сниженный эмоциональный фон, наблюдается склонность к самообвинению. Такие подростки испытывают сложности с принятием себя, считают, что и окружающие люди не будут проявлять положительного отношения к ним. Однако они верят в свои собственные силы, отличаются самопоследовательностью, действуют согласно своему внутреннему плану, осознают свои желания и потребности, тем

самым, можно сказать, что они более самостоятельны, но при этом и склонны контролировать поведение других людей.

Подростки, которые совершали самовольные уходы из детского дома и из родного дома, менее адаптированы, чем их сверстники, которые самовольных уходов не совершали. Подростки, совершавшие самовольные уходы из детского дома, отличаются более низкими показателями интернальности (т.е. причины своих бед и неудач склонны видеть в других людях, обстоятельствах). Они лучше остальных подростков принимают себя, однако более негативно относятся к окружающим людям, чем их сверстники, отличаются более высоким стремлением к доминированию. Также они более подвержены зависимому и самоповреждающему поведению и у них чаще встречаются акцентуированные черты и типы характеров [12].

Специалистам важно анализировать каждый случай самовольного ухода, тщательно разбираясь в причинах произошедшего с учетом индивидуальных особенностей ребенка, истории его жизни. Только в этом случае можно избежать формального подхода к решению проблемы. Это предоставит возможность продумать и сформировать план эффективных мероприятий для того, чтобы оказать реальную помощь ребенку (педагогическую, психологическую, медицинскую и т.п.), выстроить повседневную работу специалистов таким образом, что это позволит изменить ситуацию, исключить или минимизировать риски, и не допустить повторения самовольных уходов и иных форм девиантного поведения.

1.3. Анализ случаев совершения самовольных уходов воспитанниками детских домов Архангельской области

В Архангельской области учет и анализ случаев совершения самовольных уходов воспитанниками детских домов осуществляется в соответствии с Порядком взаимодействия по предупреждению самовольных уходов.

Статистические данные по самовольным уходам воспитанников детских домов в Архангельской области за последние шесть лет отражены на рисунке 1. С 2020 года наблюдается снижение количества самовольных уходов и воспитанников, их совершающих.

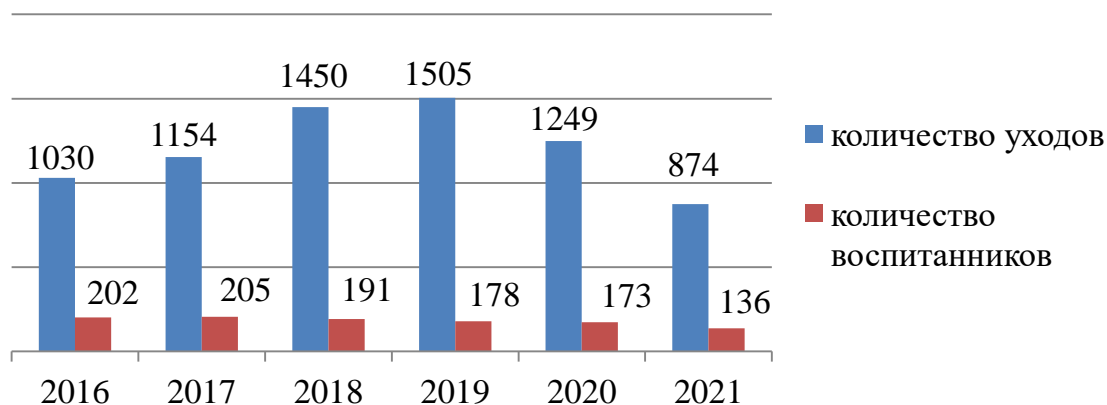


Рисунок 1 – Статистические данные по самовольным уходам воспитанников детских домов за 2016-2021 годы в Архангельской области

В первом полугодии 2022 года воспитанниками совершено 423 самовольных ухода из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (табл. 1), что на 15,1% меньше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, при этом отмечается снижение на 6,8% и числа воспитанников, совершивших самовольные ухода.

Таблица 1 – Данные о самовольных уходах воспитанников из детских домов в Архангельской области за 6 месяцев 2021 года и 2022 года

	6 месяцев 2021 г.	6 месяцев 2022 г.
Количество самовольных уходов	498	423
Количество воспитанников, совершивших самовольные ухода	88	82

Данные свидетельствуют, что произошло незначительное сокращение числа воспитанников, допускающих самовольные ухода (всего на 6 человек), но количество самовольных уходов снизилось на 75, что довольно существенно.

Анализ данных не позволяет сделать однозначные выводы о причинах снижения количества самовольных уходов, но в то же время можно выделить ряд аспектов, которые могли на это повлиять.

1. Сокращение количества учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в 2021 году – 23 учреждения, в 2022 году – 22 учреждения).

2. Достижение совершеннолетия и выпуск из учреждений в течение первого полугодия 2022 года 8 воспитанников, регулярно совершавших самовольные уходы.

3. Профилактическая работа с воспитанниками в учреждениях в тесном сотрудничестве со специалистами органов системы профилактики.

При этом на фоне общего снижения количества самовольных уходов в шести детских домах отмечен их рост, в отдельных учреждениях значительный.

В первом полугодии 2022 года не зарегистрировано самовольных уходов в семи учреждениях: ГБУ АО «Ильинский детский дом», ГБУ АО «Коношский детский дом», ГБУ АО «Коряжемский детский дом-школа», ГБУ АО «Низовский детский дом», ГБУ АО «Плесецкий детский дом», ГБУ АО «Ракуло-Кокшеньгский детский дом», ГБУ АО «Ровдинский детский дом».

Обычно у воспитанников детских домов специалисты отмечают дефицит эмоционально-волевой сферы и самостоятельных форм поведения, низкие коммуникативные способности. Но, несмотря на общие особенности детей, проживающих в учреждениях, не все из них склонны к самовольным уходам. Важно понимать, что ребенок убегает для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения. Поэтому для организации работы по профилактике самовольных уходов важно понимать причины их совершения.

Например, несовершеннолетняя Д. помещена в детский дом в возрасте 14 лет. У подростка была педагогическая запущенность, склонность к самоповреждающему поведению, употреблению ПАВ. Совершая самовольные уходы, несовершеннолетняя стремилась уехать домой, так как была устроена в детский дом, расположенный далеко от места жительства и привычной социальной среды. То есть была фрустрирована потребность подростка в поддержании отношений с родственниками, друзьями.

При анализе случаев самовольных уходов специалистам детских домов предложено ориентироваться на следующие возможные причины:

- стремление к свободе и независимости (несвоевременное возвращение с прогулки к отбою, нежелание подчиняться режиму);
- поиск приключений, нового, неизведанного;

- желание встретиться/жить с родителями, родственниками, знакомыми (значимые взрослые);
- желание встретиться с друзьями;
- желание заниматься противоправной деятельностью (совершение правонарушений, употребление ПАВ, занятие проституцией, общение с лицами, имеющими криминальный опыт и т.п.);
- «за компанию» с другими воспитанниками;
- конфликтные взаимоотношения с работниками;
- конфликтные взаимоотношения с воспитанниками.

Этот список не исчерпывающий, он содержит основные причины уходов, выявленные при анализе, но специалисты могут указать иные причины, которые выявлены непосредственно ими. Изучение отчетов за 6 месяцев 2021 года и 2022 года позволяет сделать вывод, что структура ведущих причин самовольных уходов не изменилась (табл. 2).

Таблица 2 – Причины самовольных уходов за 6 месяцев 2021 и 2022 года

№	Причины самовольных уходов воспитанников	6 мес. 2021 г. (%)	6 мес. 2022г. (%)
1.	Желание встретиться с друзьями	59,4	59,6
2.	Стремление к свободе и независимости, нежелание подчиняться режиму дня, склонность к бродяжничеству	22,2	32,6
3.	Желание встретиться/жить с родственниками, знакомыми	13,8	9,5
4.	«За компанию»	1,8	2,4

Отмечается рост количества самовольных уходов по причинам нежелания воспитанников соблюдать режим дня, стремления к свободе и независимости, «за компанию», при этом сократилась доля уходов в связи с желанием детей жить/встретиться с родственниками, знакомыми.

Нежелание подростков соблюдать режим дня, стремление к свободе во многом обусловлено индивидуально-личностными особенностями несовершеннолетних. Это бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости, нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Ребенок попадает из привычной ему среды в совершенно незнакомую обстановку, где ему необходимо стать самостоятельным, наладить контакты, адаптироваться в новом социальном окружении, к большому числу взрослых и

детей. Постоянное пребывание в коллективе создает напряжение, тревожность, иногда вызывает агрессию. В жизненном опыте детей нет или недостаточно эффективных стратегий преодоления кризисных ситуаций, поэтому они выбирают уход, как способ справиться с кризисом.

В 2022 году специалистами отделения мобильной социально-психологической работы ГБУ АО «Центр «Надежда» проведено исследование социально-психологического климата в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Архангельской области. В рамках исследования специалистам предлагалось ответить на вопрос: «Как Вы думаете, что является причинами совершения самовольных уходов воспитанниками?». По мнению специалистов, самыми распространенными причинами совершения самовольных уходов воспитанниками являются (по мере убывания частоты упоминания):

- желание быть «свободными», самостоятельными, тяга к взрослой жизни;
- образ жизни ребенка, сложившийся до помещения в детский дом;
- намерение встретиться с родственниками;
- намерение встретиться с друзьями;
- нежелание подчиняться режиму дня, сложности в принятии правил, установленных в детском доме;
- отсутствие ответственности за совершение самовольного ухода, в целом за свои действия;
- личностные особенности детей, условия их воспитания в семье;
- конфликты со сверстниками и воспитателями;
- ведомость воспитанников;
- проблемы с адаптацией.

Также в течение 2021-2022 годов специалисты отделения мобильной социально-психологической работы ГБУ АО «Центр «Надежда» проводили исследование социально-психологического климата среди воспитанников учреждений в возрасте 12-17 лет, в рамках которого изучалось их мнение о самовольных уходах.

Из 90 воспитанников, принявших участие в исследовании, 27 человек признались, что совершали самовольные уходы, указав следующие причины:

- желание погулять;
- напряженная обстановка в детском доме;
- намерение встретиться с друзьями;
- намерение встретиться с родственниками;
- «за компанию» с другими воспитанниками;
- эмоциональные трудности (срывы, плохое настроение, депрессия);
- желание побыть в одиночестве;
- почувствовать свободу;
- проблемы с адаптацией в детском доме.

Воспитанникам, не совершавшим самовольные уходы, также предлагалось высказать свое мнение о причинах уходов из детского дома других воспитанников. Среди возможных причин самовольных уходов они отметили (по мере убывания частоты упоминания):

- желание встретиться с друзьями, любимым человеком;
- стремление быть независимым и свободным;
- конфликты с воспитателями;
- желание встретиться с родственниками;
- привлечение к себе внимания;
- поиск приключений и чего-то нового;
- конфликты со сверстниками;
- проблемы с адаптацией к детскому дому;
- намерение заработать денег;
- желание вести противоправную деятельность.
- много запретов и нареканий от воспитателей;
- их «подталкивают» на это другие ребята;
- нехватка знаний, опыта, чтобы разрешить сложную ситуацию.

Анализ мнения взрослых и детей о причинах уходов позволяет сделать вывод, что специалисты в большей степени ориентируются на внешние причины уходов, сложившийся образ жизни, недооценивая эмоциональное состояние воспитанников и их реальные потребности. Несовершеннолетние в своих ответах указывают, что уходили, так как испытывали разные эмоциональные трудности

(срывы; плохое настроение; депрессия; хотелось побыть одному, а в детском доме нет такой возможности), также указывают на конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми.

И взрослые, и дети отмечают, что причиной самовольных уходов могут быть проблемы с адаптацией к детскому дому.

Когда ребенок попадает в детский дом, его жизнь меняется кардинально. Он находится в условиях, где другое питание, режим дня, социальное окружение. Самое главное, что ребенок отрывается от близких и значимых людей. Ситуация является травматичной, что находит отражение в его эмоциональном состоянии и определяет специфику протекания адаптации. У каждого ребенка в силу его психологических особенностей и пережитого травматичного опыта, формируются индивидуальные приспособительные механизмы. Адаптация – достаточно сложный процесс, который, по мнению специалистов, может занимать до одного года.

Несовершеннолетний А. поступил в детский дом в возрасте 11 лет. В период адаптации возникали конфликты с другими воспитанниками, из-за чего он совершал самовольные уходы. Администрация учреждения обратила на это внимание и провела соответствующую работу. Ребенок включался в занятия и игры на сплочение коллектива, вовлекался в совместную групповую досуговую деятельность, что положительно повлияло на поведение несовершеннолетнего и самовольные уходы прекратились.

При проведении анкетирования, несовершеннолетние отвечали на вопрос: «Что помогло Вам адаптироваться к жизни в детском доме?». По мнению воспитанников, в период адаптации им больше всего помогли поддержка и общение с другими воспитанниками (самый частый ответ). Далее, по мере уменьшения частоты встречаемости, несовершеннолетние отмечали: общение с родственниками; занятия с воспитателем; занятия в кружках и секциях; участие в мероприятиях детского дома; занятия с психологом. Конечно, это мнение детей обращает внимание на необходимость коррекции своей работы, повышения ее эффективности.

Чтобы помочь ребенку адаптироваться, нужно способствовать удовлетворению его актуальных потребностей. Помимо удовлетворения базовых

физиологических потребностей (сон, еда, здоровье), необходимо обеспечить потребность ребенка в безопасности (физической, психологической) и принятии со стороны взрослых.

Также важно определить все факторы, которые оказывают влияние на процесс адаптации, что позволит определить ее примерную продолжительность и характер. Например, знание свойств нервной системы ребенка (сила, уравновешенность, подвижность) позволит прогнозировать его реакции на те, или иные ситуации, длительность адаптации. Необходимо изучать историю жизни ребенка, так как, владея информацией о пережитом травматичном опыте, специалистам проще понимать и принимать особенности поведения ребенка. Учитывая, что многие воспитанники отметили способствование адаптации продолжения общения с родственниками, важно, по возможности (при отсутствии негативного влияния) сохранять и поддерживать это взаимодействие. Кроме того, ребенку важно иметь что-то, что связывает его с прошлым (игрушки из дома, фотографии, любимые вещи, одежда). Так как при психической травме (изъятие из семьи является таковой) нарушается естественная связь между событиями прошлого, настоящего и будущего, и любые «мостики» с прошлым (контакты, вещи и т.д.) будут способствовать процессу проживания утраты и, соответственно, облегчат адаптацию ребенка.

Несовершеннолетняя И. поступила в детский дом в возрасте 14 лет, в начале – временно, на период ограничения матери в родительских правах. В это время самовольные уходы совершались эпизодически, так как ребенку было важно вернуться в семью. После лишения матери родительских прав и утраты надежды на возвращение в семью, количество самовольных уходов резко возросло. Этот пример демонстрирует, как влияет травма на дезадаптацию ребенка.

Из числа воспитанников, совершавших самовольные уходы, 63% указали, что обстановка в детском доме воспринимается ими как спокойная, для остальных она носит напряженный характер. Для 44% отношения с воспитателями воспринимаются как удовлетворительные и справедливые, для 22% и 19% – «коммерческие» и напряженные соответственно, 15% ощущают равнодушие со стороны воспитателей. Отношения между воспитанниками для 59% складываются

спокойно и доброжелательно, для 22% – нейтрально, 11% отмечают конфликтность в отношениях, 8% считают, что в детском доме «каждый сам за себя».

Также, 71% воспитанников, не совершавших самовольные уходы, отмечали, что обстановка в детском доме спокойная, а 29% – напряженная. При этом часть детей связывала напряженность обстановки с конфликтами между работниками и другими воспитанниками (с теми, кто нарушает режим дня, плохо учится и т.д.).

Напряженность обстановки в детском доме для воспитанников зачастую связана с какими-то субъективными факторами (не нравится питание, высокая загруженность и т.д.), но в то же время многие отмечают конфликтные отношения. Конфликты всегда повышают напряжение, и так как у подростков недостаточно развиты эффективные стратегии поведения в конфликте, то они будут выбирать уход, как способ разрешения ситуации.

Воспитанники, совершавшие самовольные уходы, были не удовлетворены следующими параметрами жизни в детском доме: 41% – распорядком дня и организацией праздников, концертов, экскурсий; 30% – питанием в столовой и возможностью уединиться, побыть одному; 22% – условиями проживания в группе и отношением со стороны воспитателей; 19% – возможностью общаться с ребятами, проживающими вне детского дома, или гулять, отношением со стороны других воспитанников и своим положением среди воспитанников; 15% – возможностью заниматься любимым делом, посещать кружки и секции по интересам, оказанием помощи со стороны работников; 11% – возможностью общаться с родственниками; 4% – отношением со стороны директора.

Воспитанники, которые не совершали побег, были не удовлетворены следующими параметрами жизни в детском доме: 29% – распорядком дня; 27% – возможностью уединиться, побыть одному и отношением со стороны других воспитанников; 24% – питанием в столовой и организацией праздников, концертов, экскурсий; 21% – возможностью общаться с ребятами, проживающими вне детского дома, или гулять; 19% – возможностью заниматься любимым делом, посещать кружки и секции по интересам; 17% – условиям проживания в группе; 14% – своим положением среди воспитанников; 11% – возможностью общаться с родственниками; 10% – отношением со стороны воспитателей; 8% – отношением со стороны директора и оказанием помощи со стороны работников.

Таким образом, подростки, и совершавшие, и не совершавшие самовольные уходы, более не удовлетворены распорядком дня, организацией досуга, возможностью уединиться, питанием в столовой. Неудовлетворенность распорядком дня во многом объясняется возрастными особенностями подростков, их стремлением к независимости, самоутверждению, желанием самостоятельно планировать свое время, заниматься тем, что соответствует их потребностям, а не навязано взрослыми. В тоже время, следует обратить внимание на то, созданы ли в учреждении условия для уединения, в целом, дают ли взрослые и другие дети побыть одному, если такая потребность возникает. Одиночество – это не всегда плохо, одиночество может быть ресурсным состоянием для ребенка, возможностью поразмышлять о себе. Подростковый возраст, это возраст влюбленности, поэтому уединение необходимо, чтобы общаться с любимым человеком. Неудовлетворенность организацией досуга, воспитанники чаще всего связывали с чрезмерностью предлагаемых мероприятий и их однообразием. Важно понимать, что в распорядке дня воспитанников должно быть свободное время, которое они могут планировать по своему усмотрению. Высказывая неудовлетворенность питанием, воспитанники чаще говорили, что еда не вкусная, однообразная, либо они не едят какой-то определенный продукт (чаще рыбу), а выбора нет. Например, одна из воспитанниц, регулярно совершающая самовольные уходы, в беседе пояснила, что там, куда она уходит, они готовят макароны с тушёнкой, и для нее это самая вкусная еда, напоминающая о доме. Также необходимо отметить, что воспитанники, совершающие самовольные уходы, в большей степени не удовлетворены отношением со стороны воспитателей. Зачастую, взрослые акцентируют внимание на негативных особенностях и поступках ребенка, не верят в его успешность, обесценивают попытки стать лучше, тем самым ставят крест на подростке, навешивают на него ярлыки, лишают его поддержки и ресурсности. Поэтому важно понимать потребности детей и строить воспитательную и профилактическую работу с учетом наблюдений за воспитанниками и анализа причин, по которым принимаемые меры не дают ожидаемого результата, чтобы исключить затраты на бесполезную работу, а направить усилия на организацию эффективной деятельности.

Например, несовершеннолетний Д. поступил в детский дом в возрасте 15 лет, до этого находился под опекой у бабушки. Для профилактики самовольных уходов ребенок был вовлечен в волонтерское движение, где смог проявить свои способности. В результате включения в деятельность, соответствующую потребностям ребенка, самовольные уходы прекратились.

Большинство воспитанников, совершающих самовольные уходы, до поступления в учреждение пережили травмы привязанности (изъятие из кровной семьи, помещение в детский дом, устройство в приемную семью (некоторые не один раз), возвращение из приемной семьи, вновь помещение в детский дом), которые своевременно не были отработаны специалистами, имеющими необходимую компетенцию, что обуславливает развитие девиантного поведения детей и осложняет воспитательную и профилактическую работу с подростками, требует дополнительных усилий для получения эффективного результата. Так, 19% воспитанников, совершивших самовольные уходы, были переведены из другого детского дома (в том числе не один раз), а половина опрошенных (52%) имели опыт проживания в приемной/опекунской семье, и даже не одной.

Например, подобный травматичный опыт отмечен у несовершеннолетней Ю., которая в 1,5 года осталась без попечения матери, в 8 лет – без отца, которого также лишили родительских прав; с 8 до 10 лет находилась под опекой (опекун отстранили от выполнения обязанностей), далее полгода вновь находилась под опекой (опекун отказался от обязанностей в связи с отсутствием взаимопонимания с ребенком), в возрасте 10 лет помещена в детский дом; в возрасте 14 лет переведена в другой детский дом. Таким образом, ребенок неоднократно столкнулся с утратами и отвержением, что, безусловно, повлияло на формирование девиантного поведения, в том числе совершение самовольных уходов.

Из 82 воспитанников, совершивших в первом полугодии 2022 года самовольные уходы из учреждений, 64 – старше 15 лет, 17 – в возрасте от 12 до 14 лет и 1 – до 12 лет. 54 воспитанника, совершающих уходы, поступили в учреждения в возрасте старше 12 лет. Таким образом, позднее выявление семей, в которых родители длительное время не выполняют родительские обязанности, и помещение детей в интернатные учреждения в подростковом возрасте, когда они имеют определенный опыт уклонения от учебы, употребления ПАВ,

бродяжничества, совершения правонарушений, общения с лицами, в том числе старшего возраста, ведущими асоциальный образ жизни, не только осложняет проведение с ними профилактической работы, но и требует значительных усилий, времени, применения особых подходов с целью коррекции девиантного поведения и предупреждения противоправных деяний.

Каждый третий воспитанник (26 человек) совершал самовольные уходы в адаптационный период пребывания в учреждении. При этом самой частой причиной ухода стало желание встретиться с друзьями. Далее по степени убывания характерны такие причины как: нежелание соблюдать режим дня в учреждении, желание встретиться с родственниками, желание погулять.

95,2% воспитанников, совершающих самовольные уходы из учреждений, состоят на учете в учреждении, 86,8% – в органах опеки и попечительства, 90,4% – в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, 80,7% – в образовательных организациях по месту их обучения, 16,9% получают необходимую помощь в медицинских учреждениях (при наличии патологий в психическом развитии). Представленные статистические данные свидетельствуют, что не все воспитанники, совершающие уходы, охвачены профилактической работой со стороны уполномоченных органов и учреждений системы профилактики. Например, патологии в психическом развитии имеет 18,1% воспитанников, совершающих самовольные уходы, но только 16,9% получают необходимую медицинскую помощь. При этом не ясны причины, по которым не все воспитанники, совершающие самовольные уходы, то есть проявляющие девиантное поведение, нуждающиеся в соответствующей помощи, состоят на профилактических учетах непосредственно в учреждениях, а также в органах опеки и попечительства и полиции.

Согласно данным, представленным учреждениями, фактов совершения воспитанниками преступлений, административных правонарушений и общественно опасных деяний во время самовольных уходов не выявлено. Однако достоверность этих сведений подвергается сомнению.

Несовершеннолетним, совершающим самовольные уходы, свойственны следующие формы аддиктивного поведения (употребление ПАВ): курят 67,2% воспитанников; употребляют алкоголь – 34,4%; наркотические вещества – 1,6%.

Принимая во внимание, что треть воспитанников, совершающих самовольные уходы, употребляет алкоголь, при организации профилактической работы с ними следует продумать соответствующие мероприятия. Для подросткового возраста характерны попытки знакомства с алкоголем с целью облегчения общения со сверстниками, самоутверждения в группе, снятия напряжения, реализации чувства взрослости. В связи с психологической и физиологической незрелостью подростков зависимость у них может формироваться быстрее, поэтому особое внимание необходимо обращать на тех, кто стал употреблять алкоголь систематически, и своевременно направлять подростков на консультацию к врачу психиатру-наркологу (медикаментозное лечение по необходимости, мотивировать на реабилитацию) и организовывать профилактическую работу во взаимодействии с медицинской организацией.

Например, несовершеннолетний В. поступил в учреждение в возрасте 15 лет, употреблял алкогольные напитки с 9 лет. Профилактическая работа с подростком в детском доме положительных результатов не приносила, так как он отказывался от психолого-педагогической помощи, медицинского обследования психиатра-нарколога и лечения в стационаре. Можно предположить, что у ребенка к моменту поступления в детский дом, была сформирована зависимость от алкоголя, требующая медикаментозного лечения и реабилитационных мероприятий.

Воспитанники детских домов из числа обучающихся в учреждениях профессионального образования в 1 полугодии 2022 года совершили 175 самовольных уходов, что составляет 41,4% от общего количества, совершили их 28 воспитанников. Некоторые из них находятся в детском доме только в каникулярное время и в выходные дни, в остальное время они проживают в общежитиях образовательных организаций. Совершению ими самовольных уходов в период нахождения в детском доме способствует то, что режим дня в учреждении и общежитии различен. В учреждениях профессионального образования подросткам предоставляется больше свободы в организации своего досуга, и при возвращении в детский дом, им не просто перестроиться, начать следовать иным правилам.

Также на эффективность профилактической работы со студентами влияет тот факт, что законным представителем несовершеннолетних является администрация детского дома, но нередко они, обучаясь в учреждениях

профессионального образования, проживают на территории другого муниципального образования. В соответствии с Порядком взаимодействия по предупреждению самовольных уходов профессиональные образовательные организации при неявке на занятия, либо самовольном уходе обучающегося незамедлительно должны информировать администрацию детского дома для принятия соответствующих мер. В этом случае государственный опекун не имеет возможности оперативно включаться в ситуацию и проводить работу с несовершеннолетним в связи с удаленностью учреждений.

В первом полугодии 2022 года воспитанниками совершено 423 самовольных ухода. При снижении с 46,6% до 32,5% числа лиц, совершивших по одному самовольному уходу, и совершающих уходы систематически (более 5 раз) – с 28,4% до 27,7%, увеличилась доля воспитанников, совершивших самовольные уходы неоднократно (от 2 до 5 раз) с 25,0% до 39,8%.

Наибольшее количество самовольных уходов зарегистрировано в тех учреждениях, где несовершеннолетние уходят систематически. Так, в одном из детских домов самовольные уходы совершали всего 4 воспитанника, но в результате неоднократности совершили 76 уходов. Администрация учреждения сложившуюся ситуацию объясняет невозможностью проведения профилактической работы с подростками по причине их постоянного отсутствия в учреждении.

Длительность отсутствия воспитанников в учреждениях в период самовольных уходов составляет от нескольких часов до нескольких суток. Данные за 6 месяцев 2021 года и 2022 года по длительности самовольных уходов приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Длительность самовольных уходов

№ п.п.	Виды самовольных уходов	Доля самовольных уходов за 6 мес. 2021 г., %	Доля самовольных уходов за 6 мес. 2022г., %
1.	Краткосрочные (несколько часов)	40,6	31,2
2.	От 1 до 10 суток	58,2	60,8
3.	От 10 суток до месяца	1,2	6,9
4.	Свыше месяца	0	1,1
5.	Длительные (отсутствие в учреждении)	0	0

Случаи, когда дети отсутствовали в учреждении в течение нескольких часов (краткосрочные уходы), как правило, оценивались как опоздание или нежелание возвращаться в учреждение ко времени, определенном в распорядке дня.

Зачастую воспитанники уходят после восьми часов вечера, а возвращаются в промежутке от нуля до трех часов ночи, проведя время в компании друзей и возвратившись в детский дом самостоятельно. В данном случае имеют место факты нарушения режима дня, а не самовольных уходов, что должно учитываться при организации профилактической работы с несовершеннолетними.

Например, несовершеннолетний Д. поступил в детский дом в возрасте 12 лет, и на протяжении 3 лет уходов не совершал, затем стал возвращаться в учреждение позднее установленного времени. Подросток не совершал самовольный уход, а нарушал правила учреждения, так как ему важно было провести время с друзьями, что соответствует социальной ситуации развития ребенка. Для воспитательных целей в данной ситуации важно выяснить круг друзей и занятий воспитанника во время отсутствия в детском доме, причины, по которым он не может своевременно вернуться в учреждение, и договориться с ним, с учетом отсутствия вредных привычек и «дурной компании», о времени, когда он будет возвращаться, предупредив о своем нахождении воспитателя.

Таким образом, можно сделать вывод, что профилактике самовольных уходов будут способствовать наблюдение за подростком, внимание к его потребностям, эмоциональному состоянию, учет возрастных и психологических особенностей, травматичного опыта и истории его жизни.

2. ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

2.1 Уровни, формы и направления профилактической работы

Выделяют три уровня профилактики: первичную, вторичную и третичную, которые следует организовывать при профилактике самовольных уходов воспитанников из детских домов.

Первичная профилактика должна быть направлена на всех детей, проживающих в учреждении, ее задача – просвещение о рискованном поведении, формирование необходимых жизненных навыков, например, уверенного поведения, саморегуляции, конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях.

Меры профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки начнут совершать самовольные уходы, а на то, чтобы уберечь несовершеннолетних от их совершения.

Вторичная профилактика должна быть направлена на детей, еще не совершавших самовольные уходы, но находящихся в «группе риска», либо совершивших уход один раз. Например, можно предложить занятия на работу с агрессией, на умение разрешать конфликтные ситуации, повышение стрессоустойчивости, овладение навыками саморегуляции.

Третичная профилактика проводится в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

Каждый случай самовольного ухода несовершеннолетнего имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем каждый раз необходимо проводить анализ и вырабатывать комплекс мер по устранению причин самовольных уходов, составлять план индивидуальной профилактической работы [11].

Важно для организации профилактической работы обеспечить взаимодействие учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, со всеми органами и учреждениями системы профилактики и, прежде всего, с образовательными организациями, в которых обучаются воспитанники, учреждениями культуры и спорта, организациями по работе с молодежью и

молодежными объединениями, органами опеки и попечительства, учреждениями социальной защиты населения, медицинскими организациями, полицией, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д.

При работе с несовершеннолетними по профилактике самовольных уходов необходимо применять как индивидуальные, так и групповые формы работы.

При индивидуальной работе стоит обращать внимание на индивидуально-психологические особенности ребенка, его характер, стиль поведения, историю его развития.

На начальном этапе необходимо установить контакт. Ребенок согласится на общение, если ему интересен сам процесс, и он почувствует, что его воспринимают как полноправного участника взаимодействия. Общение должно строиться в форме диалога, подразумевать партнерские отношения, чтобы **совместно** с воспитанником изучить ситуацию и разрешить ее.

К индивидуальным формам работы относятся: индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, диагностика, поручения, совместное времяпровождение, помощь ребенку и т.д.

Групповая работа подразумевает формирование навыков конструктивного взаимодействия и адаптацию в социуме. К групповым формам относятся: лекции, профилактические занятия, дискуссии, кружковая деятельность, участие в художественной самодеятельности, экскурсии, походы, викторины, квесты и пр.

Одной из форм групповой профилактической работы является тренинг. Тренинг – это ситуация воздействия на личность, целью которого является самопознание и саморазвитие человека, приобретение новых навыков. Например, в виде тренинга можно провести занятия на формирование навыков асертивного (уверенного) поведения [10].

Для своевременного выявления и предотвращения случаев самовольного ухода необходимо проводить *диагностику индивидуально-психологических особенностей* детей при помощи наблюдения, беседы, анкетирования, изучения продуктов деятельности и психологического тестирования (например, можно использовать опросник Леонгарда-Шмишека для выявления акцентуаций характера, САН для оценки самочувствия, активности и настроения, «Hand-test» для диагностики агрессивности и т.д.). Целесообразно будет проводить оценку

взаимоотношений в группе несовершеннолетних, с воспитателями. Необходимо выявить интересы и потребности ребенка, трудности и проблемы, в том числе в обучении. Такой комплексный подход к диагностике позволит собрать максимум информации о ребенке, составить качественный план развития и жизнеустройства, отвечающий интересам несовершеннолетнего, а также позволит организовать командную работу разных специалистов учреждения.

Важным принципом профилактической работы является принцип ориентации на позитивное в поведении и характере воспитанников, которые склонны к уходам. Это значит, что специалист должен видеть в ребенке лучшее и тот ресурс, который он может реализовать в противовес проблемному поведению (например, ребенок дерется, ломает вещи – отправить на секцию по борьбе, боксу, футболу, т.е. туда, где он сможет выплескивать свою агрессию), таким образом, следующим направлением профилактической работы будет *работа с ресурсами воспитанников*.

Оказание психологической поддержки и помощи, подразумевает формирование навыков межличностного общения, эмоциональной саморегуляции, формирование и развитие позитивных личностных качеств и коррекция негативных, мотивирование на ведение здорового образа жизни и т.д.

Своевременное *оказание медицинской помощи* предусматривает раннее выявление проблем в здоровье, оказание профилактической, консультативной и терапевтической и иной медицинской помощи в лечении заболеваний, в том числе в профилактике употребления ПАВ.

Осуществление воспитательной деятельности в виде познавательных, обучающих, развивающих занятий на различные темы с целью повышения уровня информированности несовершеннолетних (например, профориентационные, художественно-эстетические и другие занятия).

Организация досуговой деятельности в виде проведения праздников, спортивных соревнований, походов, экскурсий, тематических вечеров, вокальных и танцевальных занятий и т.д.

Таким образом, направления профилактической работы весьма разнообразны и могут реализовываться на всех трех уровнях (первичном, вторичном и третичном). Важно, чтобы участие в профилактике самовольных

уходов воспитанников принимали не только педагоги, но и другие специалисты, а также руководители детских домов и, обязательно, во взаимодействии с иными заинтересованными органами и учреждениями.

2.2 Организация работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В соответствии с Порядком взаимодействия по предупреждению самовольных уходов основными задачами предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения являются:

- исключение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних, находящихся в учреждениях;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними, либо в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- оказание медицинской, социально-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним.

В каждом учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разрабатываются правила внутреннего распорядка, режим дня, правила поведения в учреждении. Все несовершеннолетние должны быть ознакомлены с этими локальными актами, которые подлежат размещению на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной системе «Интернет», а также на информационных стендах в доступном для несовершеннолетних месте, где помимо этого размещается информация о правах ребенка и органах, в которые он может обратиться для защиты своих интересов.

При поступлении в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетнего, состоящего на учете в органах и учреждениях системы профилактики, разрабатывается и реализуется индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, на основании его диагностики, бесед с ним и его родственниками, изучения характеризующих документов, представленных на него органами системы

профилактики. Программа составляется с учетом социальной, педагогической запущенности несовершеннолетнего, его криминальной активности, имеющихся у подростка медицинских диагнозов, рекомендаций психологов. На постоянно основе проводится анализ принятых мер и вносятся необходимые корректировки в программу.

Государственные профессиональные образовательные организации также разрабатывают и реализуют индивидуальную программу адаптации несовершеннолетнего обучающегося, относящегося к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Помимо этого, учреждения реализуют следующие мероприятия по профилактике самовольных уходов:

– В пределах своей компетенции проводят мероприятия по организации досуга и занятости несовершеннолетних, направленные на недопущение совершения со стороны подростков фактов самовольных уходов.

– Принимают меры к своевременному установлению фактов насилия, конфликтов среди несовершеннолетних в учреждении и других условиях, способствующих самовольным уходам.

– Взаимодействуют с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, которые при отсутствии (неявке на занятия либо самовольном уходе) на занятиях обучающихся, незамедлительно информируют администрацию учреждения для принятия соответствующих мер.

– Информировать (в письменном виде) в течение суток органы опеки и попечительства по месту нахождения учреждения и по месту убытия о дате выезда:

- воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- несовершеннолетнего обучающегося в профессиональной образовательной организации, относящегося к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

- на выходные, праздничные, каникулярные дни.

– При выявлении фактов несвоевременного возвращения воспитанника, обучающегося с места проведения каникул, выходных и праздничных дней

руководитель учреждения обязан принять меры по возвращению несовершеннолетнего. В этих целях обеспечивает поддержание связи с родственниками и иными лицами, к которым выехал подросток, принимает меры по выезду сотрудников учреждения к месту фактического пребывания воспитанника, обучающегося для доставления его в учреждение.

Организация работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних приказом руководителя учреждения возлагается на конкретное должностное лицо, практика показывает, как правило, это заместитель директора по учебно-воспитательной работе или социальный педагог учреждения. Это должностное лицо организует проведение мероприятий по установлению местонахождения самовольно ушедшего несовершеннолетнего, а также обеспечивает:

- ведение и формирование банка данных на указанную категорию детей и подростков. Банк данных на несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, должен содержать полную информацию (с использованием фото-, видеоматериалов) об установочных данных несовершеннолетних, особых приметах, сведениях о причинах и условиях, способствующих совершению подростками самовольных уходов, местах возможного нахождения в период ухода из учреждения, адресных данных родственников, знакомых, друзей по месту жительства, у которых может находиться несовершеннолетний. Доступ к банку данных работников учреждения, организующих воспитательную работу с несовершеннолетними, должен быть возможен в любое время суток;

- взаимодействие с органами, учреждениями системы профилактики по вопросам предупреждения самовольных уходов и розыска несовершеннолетних;

- проведение инструктажей сотрудников, осуществляющих работу в вечернее и ночное время, о действиях при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из учреждения;

- контроль за выполнением программ социальной реабилитации несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы;

- проведение служебных расследований по фактам совершения несовершеннолетними самовольных уходов.

В случае совершения несовершеннолетним самовольного ухода руководство учреждения в течение трех рабочих дней информирует учредителя обо всех случаях самовольных уходов, в течение пяти рабочих дней со дня совершения самовольного ухода проводят служебное расследование по фактам самовольных уходов несовершеннолетних, предоставляя учредителю заключение.

Порядок действий должностных лиц учреждений при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего, организации его розыска.

При установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего руководитель либо должностное лицо учреждения, на которое возложена организация работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, обязаны:

1. Принять меры к установлению контакта с ближайшим окружением несовершеннолетнего (родители, законные представители, родственники, друзья) в целях установления его местонахождения.

Также важно постараться установить контакт с самим ребенком (как правило, у воспитанников есть телефон), просмотреть страницы ребенка и его друзей в социальных сетях. Необходимо поговорить с другими детьми в детском доме, они могут прояснить ситуацию об отсутствующем ребенке. Проверить места возможного нахождения воспитанника, где он обычно гуляет.

2. Незамедлительно по телефону сообщить об этом в дежурную часть территориального органа внутренних дел;

3. Лично обратиться с заявлением в дежурную часть полиции. В случае территориальной удаленности отдела полиции от учреждения, допускается направление заявления и других документов по факсу.

При подаче заявления о розыске несовершеннолетнего сообщается любая информация, которая может помочь найти или поддержать ребенка:

- описание примет его внешности: рост, телосложение, наличие особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки и др.);
- описание одежды и обуви, в которой ушел несовершеннолетний;
- описание предметов, которые имел при себе подросток;
- дата, время и место ухода, возможная причина ухода;

- информация о взаимоотношениях самовольно ушедшего несовершеннолетнего с другими несовершеннолетними, о наличии конфликтных ситуаций между ними, вследствие которых подросток мог самовольно покинуть учреждение;

- сведения о том, где ранее проживал несовершеннолетний, полные данные родителей, родственников, друзей, знакомых, у которых может находиться подросток, о местонахождении подростка при предыдущих самовольных уходах,

- состояние физического и психического здоровья несовершеннолетнего;

- иные сведения, способствующие оперативному розыску подростка.

К заявлению в обязательном порядке прилагается фотография разыскиваемого несовершеннолетнего, соответствующая возрасту, ксерокопия паспорта или свидетельства о рождении несовершеннолетнего, характеристика. При совершении повторных уходов – справка, подписанная руководителем учреждения, о проведенной профилактической работе с подростком.

Во время поисков ребенка необходимо поддерживать тесную связь с сотрудниками полиции, обмениваться информацией по ребенку.

После возвращения несовершеннолетнего в учреждение с ним проводится индивидуальная профилактическая работа, которая включает:

- осмотр ребенка (в случае необходимости оказание ему первой медицинской помощи);

- проведение психодиагностического анализа эмоционального состояния несовершеннолетнего;

- организацию постоянного психолого-педагогического сопровождения;

- выяснение причин и условий, способствовавших самовольному уходу, а также получение информации о том, где находился несовершеннолетний в период отсутствия в учреждении.

Учитывая высокий риск угрозы безопасности ребенка во время отсутствия в учреждении, спектр чувств взрослых, несущих ответственность за ребенка, очень разнообразен, это и страх, и тревога, и злость. Однако необходимо помнить, что при возвращении ребенка важно показать, что ему рады, что он вернулся здоровым и невредимым. Это будет возможно, если специалист, до разговора с

ребенком, отреагирует свои негативные переживания, чтобы не перейти на обвинения и угрозы.

При возвращении несовершеннолетнего не рекомендуется:

- повышать голос на ребенка;
- оскорблять или обвинять ребенка;
- закрывать ребенка в помещениях;
- хватать ребенка с силой, удерживать его;
- вести морализаторские разговоры, читать нравоучения;
- угрожать ребенку.

Важно, чтобы беседу с ребенком после его возвращения в учреждение провел специалист, с которым у него сложились доверительные отношения, беседу стоит проводить в нейтральном месте, где ребенок будет чувствовать себя в безопасности.

До проведения беседы, необходимо покормить ребенка, дать ему возможность привести себя в порядок (помыться, переодеться), при необходимости обеспечить сон.

Если эмоциональное состояние несовершеннолетнего характеризуется возбуждением, эмоциональной неустойчивостью или, наоборот, подавленностью, то беседу следует отложить до момента, когда ребенок сможет отвечать на вопросы. Для нормализации эмоционального состояния необходимо дать возможность разрядить эмоции (поплакать, покричать, подышать, побить грушу и т.п.), оказать несовершеннолетнему поддержку (выслушать, признать и легализовать чувства, не критиковать, стимулировать на рассказ, проявлять веру в ребенка, демонстрировать оптимизм).

После установления причин и условий, способствовавших самовольному уходу, необходимо организовать дальнейшее психолого-педагогического сопровождение, направленное на предупреждение совершения самовольных уходов.

Общие направления профилактической работы с воспитанниками в зависимости от причины самовольного ухода, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Направления работы с воспитанниками, по профилактике самовольных уходов

Причина ухода	Профилактические мероприятия
Стремление к свободе и независимости (несвоевременное возвращение с прогулки к отбою, нежелание подчиняться режиму).	<ul style="list-style-type: none"> – предоставить детям возможность иметь разный режим дня для разного возраста, а также сделать более мелкие градации в свободе и ответственности для разных возрастов. Основной критерий – ребенок стабильно должен выполнять распорядок дня и соблюдать правила учреждения, тогда можно расширять границы свободы и ответственности; – договориться с подростком о последствиях за нарушения распорядка дня, чтоб он сам придумал себе «наказание» за несвоевременное возвращение; – обеспечение ребенка средствами связи, чтобы иметь возможность связи с ним, при возможности установить программу на телефон, чтоб отслеживать местоположение ребенка, особенно для детей младшего подросткового возраста.
Поиск приключений, нового, неизведанного.	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать потребности ребенка (наблюдение, беседы); – организовать свободное время ребенка, в котором ему представится возможность удовлетворять свое любопытство через исследование себя, разных сторон жизни, мира, природы и т.д.; – создавать возможности для позитивного риска (скалолазание, стрельба, туризм, квесты, соревнования и пр.); – привлекать волонтеров для работы с детьми; – вовлекать детей в волонтерскую деятельность; – создавать возможности для реализации себя в детском доме, создавать ситуации успешности; – развивать творческие способности.
Желание встретиться/жить с родителями, родственниками, знакомыми (значимыми взрослыми).	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать контакт с семьей ребенка; – организовывать телефонные переговоры, переписку и личные встречи детей с законными представителями и родственниками; – легализовать возможность общения с близкими ребенку людьми на территории учреждения; – организовать поездки в семью в сопровождении сотрудника учреждения; – проведение «гостевого дня» (проведение мероприятий в детском доме с участием родственников); – применять восстановительные технологии для решения проблем ребенка с участием членов семьи, значимых взрослых (групповые семейные конференции);

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в работе с детьми техники реконструкции семейной истории (программа «Семейная летопись» О.П.Решетовой); – организовать взаимодействие с органами опеки и попечительства, другими органами системы профилактики с целью повышения ресурсности семьи и возвращения ребенка в семью.
Желание встретиться с друзьями.	<ul style="list-style-type: none"> – не допускать наказание в виде ограничения общения с друзьями; – проведение «гостевого дня» (проведение мероприятий в детском доме с участием одноклассников, друзей); – легализовать возможность общения с друзьями на территории учреждения; – развивать в ребенке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт; – обучать ребенка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях; – развивать физическую силу, т.к. физическое развитие подростка значительно снижает желание сверстников воздействовать на него силовыми методами; – развивать коммуникативные навыки, т.к. умение легко устанавливать отношения помогают подростку отказываться от общения с неподходящей компанией без опасения остаться в одиночестве. Он легко может создать отношения в другом окружении.
Желание заниматься противоправной деятельностью (совершение правонарушений, употребление ПАВ, занятие проституцией, общение с лицами, имеющими криминальный опыт и т.п.).	<ul style="list-style-type: none"> – информировать о видах ответственности и последствиях за совершение правонарушений, привлекать к этой работе сотрудников полиции; – организовывать «правовые игры»; – организовывать выезды в колонии для несовершеннолетних, ЦВСНП. – показ социальной рекламы, фильмов, с последующим обсуждением; – вовлекать в театральную деятельность с проигрыванием рискованных ситуаций в сценках; – подкреплять позитивные формы поведения, принятие ребенка, помочь ребенку почувствовать себя успешным.
«За компанию» с другими воспитанниками.	<ul style="list-style-type: none"> – развивать в ребенке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт; – обучать ребенка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных

	<p>социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать физическую силу, т.к. физическое развитие подростка значительно снижает желание сверстников воздействовать на него силовыми методами; – развивать коммуникативные навыки, т.к. умение легко устанавливать отношения помогают подростку отказываться от общения с неподходящей компанией без опасения остаться в одиночестве. Он легко может создать отношения в другом окружении.
Конфликтные взаимоотношения с работниками.	<ul style="list-style-type: none"> – обучать ребенка социально приемлемым способам выражения эмоций гнева, злости; – легализация выражения злости и обиды в учреждении. Объяснять, что злость – это нормальное чувство, его нужно учиться выражать правильно (бить грушу, кричать в подушку, рвать бумагу и т.д.); – обучать различным способам поведения в конфликте, в том числе на собственном примере, показывать, что можно договариваться, приходить к компромиссу, уходить, приспосабливаться, настаивать на своем; – индивидуальная работа с психологом для пары «ребенок – воспитатель», направленная на установление доверительных отношений.
Конфликтные взаимоотношения воспитанниками.	<ul style="list-style-type: none"> – обучать ребенка социально приемлемым способам выражения эмоций гнева, злости; – легализация выражения злости и обиды в учреждении. Объяснять, что злость – это нормальное чувство, его нужно учиться выражать правильно (бить грушу, кричать в подушку, рвать бумагу и т.д.); – обучать различным способам поведения в конфликте (сотрудничество, компромисс, уход, приспособление, подавление); – использовать восстановительные технологии в работе (круг сообщества, процедура медиации); – снижать агрессию, эмоциональную напряженность в группе детей, выяснять и устранять источники опасности; – пресекать ситуации травли; – искусственно создавать зоны безопасности (например, переселение ребенка в другую комнату); – работать с психологом на поддержку ребенка, укрепление чувства безопасности и уверенности в себе.
Уход как способ разрядить негативные эмоции.	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать подростка при переживании им горя, разочарования в любви; – дать ребенку возможность побыть одному; – обучать методам самопомощи и самоподдержки;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для удовлетворения базовых потребностей (сон, еда, возможность попить теплый чай, воду, укутаться в плед и пр.); – разместить на видном месте информацию о работе телефонов доверия, сайтов психологической помощи, объяснить для чего люди ходят к психологу, какие проблемы называют психологическими и пр.
Желание заработать.	<ul style="list-style-type: none"> – организовать взаимодействие со службой занятости и органами местного самоуправления по вопросам трудоустройства несовершеннолетних старше 16 лет, при их желании; – организовать взаимодействие со спонсорами и социальными партнерами о предоставлении возможности подросткам подработать; – организация ярмарок, на которых дети могут продавать свои творческие подделки, кулинарные изделия.
Трудности адаптации.	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика индивидуальных особенностей ребенка (например, диагностика темперамента Я. Стреляу, «ИТДО» и др.); – поддержание общения ребенка с семьей, родственниками и значимыми людьми; – предоставление возможности иметь вещи, предметы, игрушки, фотографии, которые связывают его с прошлым, бережное к ним отношение; – помощь ребенку в период проживания травмы разлуки (знание работниками стадий горевания, принятие чувств, которые ребенок проживает в эти периоды, эмоциональная поддержка и пр.); – установление внутреннего наставничества (для установления эмоционально значимых отношений с кем-то из работников); – – легализация выражения негативных чувств (при необходимости обучение приемлемым способам выражения); – организация занятий на сплочение, знакомство; – организация совместной групповой досуговой деятельности.

Анализируя работу по профилактике самовольных уходов, которая проводится в учреждениях Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно сделать вывод, что специалисты используют различные методы работы, которые приводят к положительному результату.

Например, несовершеннолетняя К. поступила в детский дом в 2021 году в возрасте 16 лет, так как мать ограничили в родительских правах. Ранее систематически совершала самовольные уходы из дома, были конфликтные отношения с матерью и сестрой. За год нахождения в детском доме совершила 4 самовольных ухода. После помещения ребенка в детский дом, сразу же началась работа с матерью девочки по отмене ограничения в родительских правах, был составлен план, включающий мероприятия по организации трудовой занятости матери, исполнению ею алиментных обязательств, сбору документов и составлению искового заявления в суд об отмене ограничения в родительских правах. Проводились консультации по вопросам воспитания и взаимодействия с ребенком, совместные занятия матери и дочери по коррекции детско-родительских отношений, психологом и социальным педагогом матери была рекомендована литература для изучения, проводились социально-правовые и психолого-педагогические консультации родителя. Несовершеннолетняя была включена в кружковую работу, активно принимала участие в конкурсах, занятиях, была принята в юнармейский отряд, посещала занятия педагога-психолога на развитие эмоционально-волевой сферы, формирование негативного отношения к вредным привычкам, помощь в профессиональном самоопределении, в адаптации к детскому дому. Специалистами детского дома была проведена семейная групповая конференция, в которой принимали участие все члены семьи, так как были заинтересованы в возвращении девочки домой. Проведенная работа дала положительные результаты, девочка перестала совершать самовольные уходы, и в марте 2022 года суд отменил ограничение в родительских правах, девочка вернулась в биологическую семью.

Несовершеннолетняя Б., поступила в детский дом в 2019 году в возрасте 14 лет, переведена из другого детского дома. Родители лишены родительских прав, 2 раза помещалась в семьи под опеку. За период проживания в предыдущем детском доме совершила 24 самовольных ухода за 8 месяцев. Подростку характерна низкая учебная мотивация, кражи, употребление алкоголя, курение, конфликтность. После перевода в учреждение, профилактическая работа проводилась специалистами отдела опеки и попечительства, инспектором отделения по делам несовершеннолетних, специалистами детского дома. Несовершеннолетняя была

переведена на обучение по индивидуальной программе на дому в связи с низкой учебной мотивацией и пробелами в знаниях, осуществлялся контроль за учебной деятельностью, оказывалась помощь в подготовке домашних заданий, была вовлечена в досуговую и творческую деятельность, записана в секцию общей физической подготовки в детском доме, проконсультирована клиническим психологом медицинской организации, с девочкой проводились занятия по программе профилактики самовольных уходов «Теплый дом», психокоррекционные занятия, прошла курс лечения в ГБУЗ АО «АКПБ». Проведенная работа привела к положительным результатам, за 2 года пребывания в детском доме несовершеннолетняя совершила всего 2 самовольных ухода.

При исследовании социально-психологического климата в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выяснялось мнение работников и воспитанников о том, что поможет сократить количество самовольных уходов, как сделать жизнь в детском доме более комфортной.

Так воспитанники считают, что для того, чтобы несовершеннолетние не совершали самовольные уходы из детских домов необходимо изменить следующее:

- условия проживания в детском доме (обеспечить компьютерами, планшетами, сделать мини-кинотеатр, улучшить питание, оборудовать комнату для уединения, изменить режим дня и т.д.);
- отношения между воспитанниками (повысить сплоченность, улучшить общение);
- отношения с воспитателями (дети ждут понимания, поддержки, доверия);
- увеличить время и количество прогулок;
- предоставить свободу.

Специалисты считают, что для того, чтобы воспитанники не уходили из детского дома необходимо делать следующее:

- организовать досуг воспитанников, вовлекать в интересную, в первую очередь для них, деятельность;
- уделять больше внимания, любить, принимать, понимать, поддерживать и доверять;

- проводить профилактическую работу (беседы, просмотр фильмов, пропаганда здорового образа жизни и т.д.);
- использовать наказания, организовать пропускную систему, в целом быть строже и контролировать;
- проводить психологическую работу;
- выстраивать индивидуальную работу с каждым, находить подход;
- обеспечить комфортные условия проживания;
- содействовать формированию благоприятного микроклимата;
- организовать комплексную работу всех специалистов детского дома, а также организовать тесное межведомственное взаимодействие;
- внимательно относиться к проблемам воспитанников, выяснять причины уходов, в целом следить за состоянием детей;
- формировать чувство ответственности;
- не помещать детей в детский дом в подростковом возрасте;
- наладить взаимопонимание между воспитанниками и воспитателями;
- привлекать к труду;
- устанавливать отношения со значимым взрослым/наставником;
- организовывать выезды из детского дома;
- давать больше самостоятельности;
- обеспечить возможность для самореализации детей, раскрытия их потенциала;
- организовывать встречи с родственниками, другими детьми, проводить совместные мероприятия;
- организовать работу с вновь прибывшими детьми;
- учить детей планировать свое свободное время;
- проводить работу с детьми «группы риска»;
- формировать одновозрастные группы.

Анализируя ответы, можно сделать вывод, что, и по мнению воспитанников, и по мнению работников, нужно создавать комфортные условия проживания. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в организациях для детей-сирот необходимо создавать благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, созданных по квартирному типу. Помещения, в которых проживают воспитанники, должны быть соответствующим образом оборудованы, и включать жилые комнаты, санузлы, помещения для отдыха, игр, занятий, приема и (или) приготовления пищи, а также бытовые помещения. В соответствии с возрастом и особенностями развития детей необходимо наличие развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения. В организации для детей-сирот обеспечивается возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе, в том числе одежду, игрушки, книги и другие вещи. При организации воспитания необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Режим дня должен обеспечивать рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, общественно полезного труда и отдыха, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов детей.

Создание быта и условий, близких к домашним, когда есть возможность иметь свое пространство, свои вещи, личное время, самостоятельно выбирать формы проведения досуга, позволит снизить эмоциональную напряженность, не будет приводить к переутомлению и истощению нервной системы ребенка, что в целом будет способствовать его адаптации в учреждении. Необходимо учитывать мнение воспитанников, особенно подростков, об организации пространства в жилых комнатах.

Взаимоотношение со сверстниками, взрослыми – важнейший фактор общего психического развития ребенка. Как было указано выше, для воспитанников детских домов характерен дефицит эмоционально-волевой сферы, низкая коммуникативная компетентность, они испытывают трудности в установлении

контакта со взрослыми и сверстниками, отчужденность, недоверие к людям. В связи с чем, они с трудом могут договариваться, разрешать конфликты, выстраивать доверительные отношения, сочувствовать и сопереживать окружающим.

Для проведения успешной профилактической работы необходимо, чтобы у ребенка в детском доме был хотя бы один взрослый, с которым у него выстроены доверительные отношения. Воспитанники отмечают, что улучшение отношений с работниками, особенно с воспитателями, является актуальной потребностью. Дети ждут от взрослых понимания, поддержки, доверия. Учитывая, что самовольные уходы чаще совершают воспитанники подросткового возраста, взрослым необходимо учитывать возрастные особенности, помнить, что задача подросткового возраста – отделиться от взрослых, а гиперопека со стороны персонала приводит к протестному поведению, конфликтам, закрепляет девиантные формы поведения. Специалисты детских домов также отмечают, что для профилактики самовольных уходов необходимо менять отношение к детям (уделять больше внимания, любить, принимать, понимать, поддерживать и доверять, наладить взаимопонимание между воспитанниками и воспитателями, устанавливать отношения со значимым взрослым/наставником, выстраивать индивидуальную работу с каждым, находить подход, внимательно относиться к проблемам воспитанников, выяснять причины уходов, в целом следить за состоянием детей).

Гармонизации отношений между воспитанниками и работниками будет способствовать совместный досуг (игры, просмотр фильмов, походы и т.д.); совместные психологические тренинги; возможность уделять время каждому воспитаннику индивидуально (например, техника «15 минут»); формирование и поддержание традиций группы (например, ежедневно обсуждать, что произошло за день, что порадовало и огорчило детей, поздравление с днем рождения и пр.).

Воспитанники живут в условиях «вынужденного общения», увеличивающего психоэмоциональную нагрузку, которая проявляется в межличностных отношениях, восприятии детей и подростков друг друга. В детском доме проживание детей организуется в разновозрастных группах, с сохранением родственных связей, поэтому необходимо привлекать старших детей

к заботе о младших (организовать игру, почитать книжку перед сном и пр.). Для гармонизации отношений со сверстниками необходимо развивать коммуникативные способности воспитанников, проводить мероприятия на сплочение, командную работу. Для формирования положительного отношения между детьми можно использовать механизмы сотрудничества, сходства и ответной реакции.

Механизм сотрудничества состоит в том, что форма совместной деятельности оказывает влияние на эмоциональное отношение к партнерам. Если мы организуем совместную деятельность детей как сотрудничество, их эмоциональное принятие друг друга будет повышаться.

Механизм сходства состоит в том, что, когда человек видит свое сходство с другими по каким-либо характеристикам, это вызывает позитивные эмоции по отношению к этому другому. Сходство может касаться физических характеристик, интересов, предпочтений и любых других факторов. Воспитатель может подчеркивать похожесть между детьми в форме простой коммуникации, например, «Андрей, как и ты, любит читать», либо в форме игры (например, объединиться в группы и найти 3-5 признаков общих для всех).

Механизм ответной реакции является основным в формировании эмоционально позитивного отношения к другим людям. Он состоит в том, что доброжелательное отношение со стороны взрослого или другого ребенка, скорее всего, вызовет аналогичную ответную реакцию, в то время как негативные проявления окружающих будут сеять недоверие, отчуждение, враждебность. Поэтому сами воспитатели должны быть источником дружелюбия и поощрять такое настроение и поведение у детей.

Что важно учитывать взрослым, для предупреждения самовольных уходов из учреждений:

1. Примите факт, что подросток – уже не ребенок (по крайней мере, он или она хочет, чтобы все вокруг так думали), поэтому и отношения с ним нужно строить партнерские.

2. Не использовать директивный стиль взаимоотношений типа «как я сказала, так и будет». Важно предоставлять информацию и факты, а выводы

подросток будет делать сам. Многие «капризы» подростков можно понять и принять, если знать особенности их поведения.

3. Общение со сверстниками необходимо подросткам как дыхание, и они чувствуют себя неполноценными, если это стремление остается не реализованным. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность встречаться с друзьями.

4. Старайтесь вместе решать, как проводить досуг. Если свободное время заполнить интересными и полезными занятиями, многие проблемы будут решены. Подростки готовы посещать любые секции за компанию с приятелем или одноклассником.

5. Старайтесь принимать любые откровения воспитанника как признак огромного доверия к вам. Выслушивайте подростка всегда, особенно если он хочет поделиться чем-то сокровенным. Ни в коем случае не высказывайте категоричных суждений в его адрес вроде: «Я предупреждала тебя, что так получится!», «А я тебе говорила...». Не отбивайте у подростка желания советоваться с вами. И тогда с любой проблемой он придет именно к вам, зная, что его поддержат и не осудят.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из детских домов, выявление и устранение причин и условий, этому способствующих, является приоритетным направлением деятельности всех субъектов профилактики, и, прежде всего, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особое внимание стоит уделять первичной профилактике, то есть нужно начинать действовать еще до того, как ребенок совершит побег или даже подумает об этом. Необходимо создавать комфортные и безопасные условия проживания в детском доме, исключить формализм и «казенное» отношение к детям и подросткам. Если воспитанник уже совершил самовольный уход, то, прежде всего, необходимо установить его причину, важно понять какие потребности ребенка не удовлетворяются в учреждении. Неудовлетворенная потребность всегда повышает эмоциональное напряжение, активизирует поисковую активность, но так как у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителя, из-за пережитого травматичного опыта, недостаточно ресурсов и способов совладания со стрессом, они прибегают к неэффективным способам разрешения ситуации. Если рассматривать самовольный уход только как негативное явление, то это сильно ограничивает возможности специалистов в помощи ребенку. Важно видеть больше, чем «плохое» поведение, постараться как бы заглянуть по ту сторону поведения ребенка и понять, что он «говорит» своим поведением, что ему на самом деле нужно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 2 Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
- 3 Закон Архангельской области от 15.12.200 № 113-9-ОЗ «Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области».
- 4 Порядок взаимодействия учреждений с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и территориальных органов МВД России по Архангельской области по предупреждению самовольных уходов их учреждений и организации розыска воспитанников и обучающихся, самовольно ушедших и без вести пропавших. Утвержден решением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области. Протокол № 2 от 24.04.2015 г.
- 5 Винокуров Д.А. Самовольные уходы: откуда и куда бегут наши дети: практическое пособие / Д.А. Винокуров. – Нижний Тагил: Центр семейной терапии и консультирования: СРОО «Город добрых людей», 2016. – 99 с.
- 6 Крылова, Т.А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие) / Т.А. Крылова, М.Л. Струкова. – Москва.: Школьные технологии, 2010. – 182 с.
- 7 Личко А.Л. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Л. Личко. – Ленинград.: Медицина, 1983. – 255 с.
- 8 Методические рекомендации для педагогов. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних / авт.-сост.: А.А. Брюханова, С.Р. Халикова, Н.С. Сопочкина. – Полевской, 2014, – 40 с.
- 9 Методические рекомендации по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из дома и социозащитных учреждений / авт.-сост.: М.С. Бриль и др. – СПб.: Администрация Калининского района Санкт-Петербурга, 2017. – 131 с.

10 Методические рекомендации по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и организаций с круглосуточным пребыванием детей / авт.-сост.: Т.О. Шумилина. – Владимир, 2014. – 36 с.

11 Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / авт.-сост.: Н.А. Разнадежина. – Сургут, 2010. – 26 с.

12 Милюшина Я.А. Особенности социально-психологической адаптированности подростков, склонных к самовольным уходам / авт.-сост.: Я.А. Милюшина. – Архангельск, 2020. – 82 с.

13 Ушинский К.Д. Отчет по результатам аналитического исследования причин самовольных уходов детей из семей и учреждений Ярославской области / авт.-сост.: К.Д. Ушинский. – Ярославль, 2013 – 82 с.