

Возникающие чувства педагога: чувство **отчаяния** при общении с ребенком, ощущение, что «**опускаются руки**».

Как проверить гипотезу: спросите ребенка: «*Может, ты не веришь в собственные силы, в то, что можешь быть успешным?*» и отслеживайте реакцию узнавания.

Рекомендации по коррекции поведения:

Откажитесь полностью от **критики** ребенка или используйте правило: на одно критическое замечание не менее **10-ти похвал**. Создавайте для ребенка ситуации успеха, для этого дробите задания на части (ребенку, чтобы почувствовать себя успешным, необходимо приобрести положительный опыт). С таким ребенком важно работать поэтапно: сначала показать ему, как выполнять задание, потом сделать вместе с ним, а в конце предложить выполнить задание самостоятельно. Отмечайте не только конечный результат, но и сам процесс выполнения заданий, хвалите ребенка за старания. Такая фраза как «Я тобой горжусь» ставит ребенка в зависимость от оценки взрослого. Лучше спросить: «*Ты собой гордишься?*» – это дает возможность ребенку постепенно ощущать свою внутреннюю силу.



Вывод. Один из самых главных принципов работы с детьми: отказаться действовать по первому импульсу. При выборе метода коррекции поведения педагогам необходимо обращать внимание на возникающие **чувства** у себя при взаимодействии с ребенком, задавать **вопросы**, которые помогут ему осознать свое поведение и **цель** отклоняющегося поведения при выборе метода коррекции.

*/в памятке использованы методические материалы педагога-психолога
Мордовиной Е. И./*

Контакты: Адрес: г. Архангельск, ул. Попова, 43

Телефон для предварительной записи на консультацию: 20-18-37

Автор-составитель: Воронцова Ирина Сергеевна, педагог-психолог

Памятка-рекомендация для педагогов Коррекция отклоняющегося поведения ребенка

Отклоняющееся поведение – это отклоняющееся от социальной нормы поведение. Чаще всего такое поведение возникает в подростковом и предподростковом возрасте.

Взаимодействуя с детьми с нарушением поведения, педагогу стоит честно ответить себе на вопрос «**чего я хочу?**». Хочу помочь этому ребенку или избавиться от него? Стремление избавиться от ребенка, как правило, не осознается. Педагог считает, что критикуя и противопоставляя одноклассникам, он воспитывает ребенка. На самом деле, педагог еще больше провоцирует его.

В научной литературе описано 4 цели отклоняющегося поведения и способы его коррекции в зависимости от цели, которые рассмотрены далее.

1. Борьба за власть

Как проявляется в поведении: пассивная борьба за власть проявляется в игнорировании слов учителя; активная же форма дополняется речевым сопротивлением: «не хочу, не буду!».

Причины: взросление, демонстрация своей силы и значимости.

Возникающие чувства педагога: **возрастающее чувство злости** непосредственно в ситуации.

Как проверить гипотезу: спросите ребенка: «*Может, тебе очень важно показать мне (учителю), что ты взрослый и решил сам?*» или «*Может, тебе важно показать мне, что я не смогу заставить тебя делать то, что считаю нужным?*», «*Может, ты хочешь занять мое место?*» (*осторожно, следите за интонацией*) и отслеживайте реакцию узнавания.



Рекомендации по коррекции поведения:

Никогда не вступайте в борьбу за власть с ребенком в тот конкретный момент, когда он вам ее навязывает. В индивидуальной беседе сообщите ему о правилах, принятых в школе, объясните их необходимость. Предоставьте ребенку **выбор** как себя вести, таким образом, формируя у него ответственность за свои действия. Далее сообщите о возможных логических последствиях его выбора. В отличие от наказаний логические последствия связаны с неодобрением поведения, и ребенок не чувствует к себе негативного отношения. При нарушении ребенком правил необходимо исполнить ранее обговоренные логические последствия.

2. Мсть (нарушение доверительных отношений с взрослым)

Как проявляется в поведении: ребенок старается сделать больно взрослому на словах и на деле (обзывает одноклассников, портит имущество, обманывает, ворует).

Причины: затяжной характер борьбы за власть со взрослым.

Возникающие чувства педагога: чувства **боли** и **обиды** к ребенку.

Как проверить гипотезу: спросите ребенка: *«Может, тебе очень важно показать мне, как бывает больно и обидно, когда тебя обижают или не доверяют?»* и отслеживайте реакцию узнавания.

Рекомендации по коррекции поведения:

Как правило, чтобы изменить мстительное поведение у ребенка и у взрослого, необходимо вмешательство **посредника**, например педагога-психолога. Проведение переговоров необходимо для прояснения ситуации и ожиданий друг от друга. Сначала задайте вопрос ребенку: *«кто и чем тебя обидел?»*. Если в основе отношений лежит мсть, как правило, ребенок сразу скажет, на кого он обижен. На этапе примирения, когда взрослый просит прощения, ему категорически запрещается использовать слово «но». Лучше просто сказать: *«Прости, мне неприятно, что я тебя обидел», не добавляя, при этом «но ты сам в этом виноват»*. Далее необходимо обсудить с ребенком, какие взаимные действия вызывают обиду. К конфликту часто приводит убеждение, что человек и так должен знать, что

делать, поэтому важно проговорить ожидания друг от друга. Необходимо помнить, что восстановление отношений – это длительный процесс, чем младше ребенок, тем быстрее могут восстановиться доверительные отношения (процесс восстановления может занять до 1 года).

3. Привлечения внимания

Как проявляется в поведении: ребенок на уроке часто переключает внимание учителя на себя, просит, чтобы он к нему подошел.

Причины: недостаток внимания в школе и дома, незнание как привлечь к себе позитивное внимание.

Возникающие чувства педагога: **раздражение** или **тревога** от требования ребенком уделить ему много времени.

Как проверить гипотезу: спросите ребенка: *«А может быть для тебя сейчас важно, чтобы я уделила тебе внимание?»* и отслеживайте реакцию узнавания.

Рекомендации по коррекции поведения:

Откажитесь уделять внимание ребенку в тот момент, когда он требует внимания неадекватным способом. Скажите: *«Через 10 минут я освобожусь и подойду к тебе»*, указывайте конкретный промежуток времени. Приучайте ребенка к позитивному вниманию, хвалите его, когда он соответствует ожиданиям взрослых. Откажитесь от критики личности ребенка, а также проявляйте инициативу в заинтересованности к ребенку.

4. Демонстрация несостоятельности или избегание неудачи

Как проявляется в поведении: ребенок не выходит к доске, прячется за спины окружающих, отказывается от выполнения домашних заданий, всем видом демонстрирует: *«Я хуже других, я ничего не умею»*.

Причины: постоянная критика в адрес ребенка; авторитарность семьи; частые сравнения с лучшим; пренебрежение со стороны окружающих; психологическая травма.

