

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»
(ГБУ АО «Центр «Надежда»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для специалистов образовательных организаций
по профилактике и коррекции агрессивного поведения
у младших школьников

Архангельск

2022

Составители: специалисты Государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»:

Тюрина Т.В., заведующий отделением временного пребывания детей;

Афанасьева В.А., социальный педагог отделения временного пребывания детей;

Смирнов Е.В., педагог-психолог отделения временного пребывания детей;

Шилова Е.В., социальный педагог отделения временного пребывания детей.

АННОТАЦИЯ

В методических рекомендациях, адресованных педагогам образовательных организаций, раскрываются понятия «агрессия» и «агрессивность», содержится информация о возрастных и психологических особенностях младшего школьного возраста, а также способах профилактики и коррекции агрессивного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
1. Понятие агрессия, агрессивность, виды агрессивного поведения	9
2. Особенности развития детей младшего школьного возраста и формирования у них агрессивного поведения	12
3. Способы взаимодействия с ребенком	19
4. Правила экстренного вмешательства	24
Заключение	30
Список использованных источников.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема агрессивности младших школьников является крайне актуальной для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в детской среде, вызывают озабоченность педагогов и родителей. Особое беспокойство вызывает культ насилия на экране, демонстрация моделей агрессивного поведения в средствах массовой информации, а также увлеченность современных детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания.

Учителя в школе отмечают, что агрессивных детей становится все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, учителя просто не знают, как справиться с поведением таких детей: они более шумные, крикливые, неусидчивые, подвижные, быстро и легко вступают в конфликты, неуступчивые и драчливые. С ними трудно справиться, они часто бывают жестоки. В стремлении достичь своих целей они манипулируют родителями, учителями. Вряд ли можно представить, что кого-то обошла стороной детская и подростковая агрессивность, что кто-то ни разу прямо или косвенно не сталкивался с жестокостью детей в семье, школе, в каком-либо коллективе.

Ученые определили, что агрессивность значительно помолодела. Если раньше речь шла о начальных проявлениях агрессивности преимущественно в подростковом возрасте, то теперь данная проблема стала актуальной и для начальной школы, а зачатки агрессивности в поведении детей все чаще наблюдаются уже в дошкольном возрасте. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Почему же это происходит? Уже в возрасте 2 - 3 лет возможны проявления настоящей агрессии, с угрожающими действиями, жестами, звуками, причинами которой чаще всего являются конфликты с родителями, в 4 - 6 лет причиной агрессии детей чаще выступают ссоры с братьями, сестрами или партнерами по игре. А после 8 лет на ребенка начинается

оказывать влияние информация телевидения, интернет-ресурсов, наполненная различными проявлениями агрессии.

Есть и другая позиция ученых, которые считают, что переживание своих чувств у экрана дает детям возможность тут же «разрядиться» и тем самым уменьшается их агрессивность. Полемика, развернувшаяся вокруг данного вопроса, показывает большую роль телевизионного насилия в становлении личности ребенка.

Ситуативные, «нормальные» реакции агрессии могут перерасти в «нарушение», если детство ребенка сопровождается агрессивным поведением родителей, и тогда он «заражается» их агрессивностью; если ребенок живет в атмосфере неприятия его, нелюбви к нему, то у него формируется ощущение опасности и враждебности окружающего мира; если часто и длительно не удовлетворяются какие-то потребности ребенка. Исследования показали, что, с одной стороны, когда взрослые заранее не делают свое отношение к агрессии ясным, но после совершения проступка ребенка строго наказывают, то это приводит постепенно к закреплению в личности агрессивности, с другой — снисходительность в поведении взрослых приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социально приемлемые нормы поведения, не формируется самоконтроль. Эти дети импульсивны, а в сложных ситуациях агрессивны.

Еще одна из причин агрессивного поведения детей — влияние уровня агрессивности учителя на эмоциональное состояние класса. Учитель как бы индуцирует агрессивный фон поведения учащихся своей раздражительностью и подозрительностью по отношению к детям. Учитель подает пример агрессивного поведения детям, привыкающим к тому, что агрессия есть нормальный путь преодоления фрустрации.

Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает учителя, — это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее

усиливает особенности таких детей и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

Как видно из вышеизложенного, устойчивые агрессивные тенденции в поведении детей дошкольного и младшего школьного возраста имеют истоки в сфере взаимоотношений со значимыми взрослыми, а таковыми являются родители и позже учителя. Стиль поведения взрослых здесь является решающим. Два фактора, а именно: снисходительность, т.е. степень готовности взрослого прощать поступки, и строгость наказания агрессивного поведения ребенка определяют поведенческие реакции детей.

Но причины агрессии не могут быть только вовне, во взаимоотношениях с другими людьми. Характерологические особенности самого ребенка, имея подчас биологическую детерминацию, также обуславливают его агрессивность. Гипервозбудимость, склонность к аффективным вспышкам, возникающим по ничтожному поводу, раздражение, зачастую изливаемое на случайно попавшихся под руку, эгоцентризм, упрямство – вот те черты характера, которые провоцируют акты агрессии.

В педагогической и психологической литературе, а также в ежедневной прессе публикуются сообщения о возрастающей агрессии среди детей и молодежи. Институт социологии РАН говорит о росте агрессивности среди молодежи с 2006г. по 2010г. с 15% до 32%. Полиция отмечает не только увеличение агрессивных поступков, но и такие показатели как: снижение возраста виновников и усиление жестокости.

Исследования и многолетние наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Можно полагать, что уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие ее проявлению. Дети, склонные к насилию, существенно отличаются от своих миролюбивых сверстников не только внешним поведением, но и психологической характеристикой. Изучить эти

характеристики чрезвычайно важно, чтобы понять природу явления и своевременно преодолеть опасные тенденции.

Педагоги часто встречается с импульсивным поведением, с сильными аффективными реакциями. Понимание важности знания причин, обуславливающих агрессивные реакции детей, определило подготовку методических рекомендаций по этой теме.

Как распознать собственные негативные эмоциональные состояния, возникающие при общении с агрессивным ребёнком? Как сформировать и развить навыки "ненасильственного общения"? Как свести к минимуму проявления вербальной и невербальной агрессии детей и способствовать развитию у них позитивного отношения к другим людям? На эти вопросы специалисты найдут ответы в данных методических рекомендациях.

Цель методических рекомендаций: повышение уровня компетентности специалистов образовательных организаций в вопросе профилактики и коррекции агрессивного поведения у младших школьников.

Задачи:

- 1) Актуализация знаний педагогов об агрессии, агрессивности, видах агрессивного поведения;
- 2) Актуализация знаний педагогов об особенностях развития детей младшего школьного возраста и формирования у них агрессивного поведения;
- 3) Знакомство педагогов с наиболее эффективными способами взаимодействия с ребенком;
- 4) Знакомство педагогов с правилами экстренного вмешательства в случае проявления агрессивности в поведении детей.

1. Понятие агрессия, агрессивность, виды агрессивного поведения.

Агрессия (от латинского «*agressio*» — нападение, приступ, угроза) — это физическое или вербальное (словесное) отклоняющееся поведение, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт. Агрессия — одно из наиболее ярких проявлений эмоции, характерных для всех возрастных групп, включая детей.

Р.Бэрн, Д.Ричардсон рассматривают агрессию как любую форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

В «норме» агрессивность — это социально приемлемое, необходимое качество. В агрессивности есть свои положительные, здоровые черты, которые необходимы для жизни — это настойчивость, упорство в достижении цели, стремление к победе, преодоление препятствий.

Агрессивность — состояние, предшествующее агрессивному действию. Агрессивность как психологический феномен включает в себя такие личностные особенности, как мстительность, нетерпимость к чужому мнению, подозрительность, вспыльчивость, обидчивость, неуступчивость, наступательность, бескомпромиссность и др.

Агрессивное действие — это поведение человека, которое направлено на причинение вреда другим людям. Агрессивное состояние подвержено эмоциональным расстройствам в виде гнева, враждебности, ненависти и т. п. Действие выражается в непосредственном агрессивном акте причинения вреда другому человеку: оскорблениях, издевательствах, драках, избиениях и т.д. Важнейшими факторами формирования агрессивных действий детей являются культурный контекст, родители и сам ребенок.

Агрессивное поведение — это способ реагирования на внешнюю угрозу. Поведение ребенка, которое воспринимается взрослыми как агрессивное или асоциальное, часто в действительности является отчаянной попыткой удовлетворить потребности, восстановить эмоциональное состояние. Просто

ребенок не в состоянии пока выразить свои истинные чувства никаким другим способом. Агрессивная реакция ребенка – это реакция борьбы за выживание, его попытка изменить положение вещей. Агрессивность может развить дух инициативы или породить замкнутость, или враждебность, может сделать ребенка упорным или безвольным. Поэтому воспитательные мероприятия педагогов должны быть направлены не на полное исключение агрессивности из характера детей, а на ограничение и контроль ее разрушительных, асоциальных форм, и поощрение ее положительных проявлений, таких как целеустремленность, настойчивость, умение постоять за себя, сказать «нет» тому, что неприятно или вредно для ребенка.

Агрессивность можно разделить на разные категории.

- ✓ По направленности на объект она может быть **внешней**, характеризующейся открытым проявлением в адрес конкретных лиц (*прямая агрессия*) или на безличные обстоятельства, предметы, социальное окружение (*смещенная агрессия*), а также **внутренней**, характеризующейся выражением обвинений или требований, адресованных самому себе.
- ✓ По способу контроля агрессия подразделяется на **произвольную**, возникающую из-за желания воспрепятствовать чему-либо, навредить кому-либо, обойтись с кем-то несправедливо, а также на **непроизвольную**, представляющую собой нецеленаправленный и быстро прекращающийся взрыв гнева или ярости, когда действие не подконтрольно субъекту и протекает по типу аффекта.
- ✓ По форме выражения различают **физическую агрессию** (нападение) – это использование физической силы против другого лица. Установлено, что физическая агрессия преобладает у активных, деятельных, целеустремленных детей, которые отличаются смелостью, решительностью, склонностью к риску, бесцеремонностью и авантюризмом. Кроме прочего, детей с выраженной физической агрессией отличает отсутствие социальной комфортности, сдержанности

и рассудительности, плохой самоконтроль. Они стремятся удовлетворить свои желания сразу же в непосредственном поведении, серьезно не задумываясь над последствиями своих поступков. Действуют импульсивно и непродуманно.

Вербальная агрессия – это выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань). **Косвенная агрессия** – действия, направленные окольным путем на другое лицо, хоть как-то связанное с обидчиком или ни на кого не направленные (бросание предметов на пол, удары кулаком по столу, топанье ногами, злобные сплетни, шутки). **Негативизм** – оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства, это поведение может нарастать от пассивного сопротивления (часто детское упрямство, неразговаривание) до активной борьбы против установившихся обычаев и законов (забастовки).

2. Особенности развития детей младшего школьного возраста и формирования у них агрессивного поведения.

Младшими школьниками считаются дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. Ребенок переходит из дошкольного детства в новую среду. В этом возрасте происходят огромные изменения в стиле и образе жизни:

- существуют другие требования, правила, которые необходимо соблюдать.
- социальный статус ребенка меняется, он становится школьником.
- в сфере социальных положений происходят изменения: «ребенок - учитель», «ребенок - родители», «ребенок - дети». Система «ребенок - учитель» становится самой важной.
- появляется система оценки.

Ведущей деятельностью для ученика младшей школы является учебная деятельность, которая включает в себя наиболее значительные изменения, происходящие в развитии психики детей рассматриваемого возраста.

Младший школьный возраст характеризуется появлением произвольного поведения. Ребенок начинает проявлять независимость, может выбирать, как действовать в той или иной ситуации. Основой такого поведения являются моральные мотивы, которые формируются в младшем школьном возрасте. Ребенок начинает понимать нравственные ценности, пытается выполнить установленные правила и законы.

Младший школьный возраст можно охарактеризовать как наиболее благоприятный для развития когнитивных процессов у детей. В этот период формируется когнитивное отношение к миру, формирование навыков образовательной деятельности, а также организация и саморегуляция.

Основным направлением развития мышления в рассматриваемом возрасте является переход от наглядно-образного к словесно-логическому и рассудочному мышлению. Произвольными становятся восприятие, память, внимание.

У детей младшего школьного возраста возрастает стремление к

высоким достижениям. Поэтому в этом возрасте основным мотивом учебной деятельности является мотив успеха. В начальной школе ребенок начинает стремиться к совершенству, начинает осознавать свою уникальность и осознает себя как личность.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного освоения социальной среды, у детей меняются интересы, ценности, мировоззрение, формируется личностная направленность, развиваются навыки сотрудничества. Напряженность в обществе непременно влияет на школьную. Она проявляется в состоянии неуравновешенности, неопределенности, неустойчивости, незащищенности. Дети все чувствуют и переживают. Не понимая всей сложности проблем, они интуитивно ощущают общую атмосферу, реагируют на ситуацию так, как подсказывают им их чувства. Поэтому в младшем школьном возрасте наиболее часто проявляются отклонения в поведении.

Агрессивное поведение младших школьников – закономерный результат деформированной социально-экономической системы, недостатков в воспитательной системе, а также бездуховности и низкого культурного уровня семьи.

Исследователи предпринимают попытки выявить источники агрессии у детей, понять механизмы ее возникновения, объяснить, под влиянием каких факторов агрессия у детей трансформируется в агрессивность – черту характера, которую можно определить, как устойчивую установку, позицию, готовность к совершению агрессивных действий. Не менее важно определить ту грань, за которой агрессия как одно из естественных средств социальной адаптации ребенка становится причиной его дезадаптации.

Важная роль в развитии негативных личностных качеств, в том числе детской агрессивности, принадлежит: семье, образовательным учреждениям, детской субкультуре, спорту, средствам массовой информации.

Р.Бэрн и Д.Ричардсон выделяют следующие источники усвоения агрессивного поведения:

1. Взаимоотношения в семье.
2. Средства массовой информации.
3. Взаимоотношения со сверстниками.

Взаимоотношения в семье.

Семья – это дом, убежище и поддержка для ее членов; она основана на взаимной привязанности между поколениями. Семья обеспечивает тепло и близость; дети в ней могут социализироваться и развиваться, становясь приспособленными и компетентными членами общества. Агрессия в семье – это устойчивая картина жестокого поведения, связанного со злоупотреблением силой, которая в настоящее время встречается все чаще и становится все жестче. Агрессивные действия, осуществляемые взрослыми членами семьи, будут значимыми образцами для детей. На примере взаимоотношений между членами семьи они учатся взаимодействовать с другими людьми, обучаются поведению и формам отношений, которые сохраняются и в подростковом возрасте, и в зрелые годы.

Наиболее часто жестокость по отношению к детям проявляется в период, обучения ребенка в начальной школе. В это время физическая и психологическая жестокость взрослых часто вызвана школьными проблемами ребенка, что, в свою очередь, формирует его негативное отношение к учению. Кроме того, дети, с которыми жестоко обращаются, часто сами используют агрессивные действия в отношении других людей.

Т.П. Смирнова выделяет следующие особенности семей агрессивных детей:

- ✓ В семьях, где есть агрессивные дети, разрушены эмоциональные привязанности между родителями и детьми, особенно между отцами и сыновьями. Родители испытывают скорее враждебные чувства по отношению друг к другу; не разделяют ценности и интересы друг друга.
- ✓ Отцы часто на личном примере демонстрируют модели агрессивного поведения, а также поощряют в поведении своих детей агрессивные тенденции.

- ✓ Матери агрессивных детей не требовательны и не последовательны к своим детям, часто равнодушны по отношению к их социальной успешности. Дети не имеют четких обязанностей по дому.
- ✓ У родителей агрессивных детей модели воспитания и собственного поведения часто противоречат друг другу, и к ребенку предъявляются взаимоисключающие требования. Как правило, очень жесткий отец и попустительская мать. В результате у ребенка формируется модель вызывающего, оппозиционного поведения, которая переносится на окружающий мир.
- ✓ Основные воспитательные средства, к которым всегда прибегают родители агрессивных детей, - это: физические наказания, угрозы, лишение привилегий, введение ограничений и отсутствие поощрений, частые изоляции детей, сознательное лишение любви и заботы в случае проступка. Причем, сами родители никогда не испытывают чувства вины при использовании того или иного метода наказания.
- ✓ Родители агрессивных детей не пытаются разобраться в причинах деструктивного поведения своих детей, оставаясь равнодушными к их эмоциональному миру.

Средства массовой информации.

Модели агрессии могут усваиваться через средства массовой информации. Предполагается, что постоянное наблюдение сцен насилия способствует постепенной утрате эмоциональной восприимчивости к агрессии и к признакам чужой боли. Во время просмотров мультфильмов и фильмов, по мнению психоаналитиков, ребенок бессознательно реализует определенные свои потребности и отреагирует аффектами, чему во многом способствуют образы героев. По мнению М. Хьюстон агрессия в средствах массовой информации повышает агрессивное состояние, если соблюдаются следующие условия:

- ✓ эффективность – когда агрессия представлена как инструмент достижения целей и может применяться безнаказанно;

- ✓ нормативность – когда при показе физической агрессии не уделяется внимание последствиям агрессивного влияния для жертвы, ее страданиям и боли;
- ✓ уместность – в этом случае, обидчик имеет сходство со зрителем, и ребенок может вообразить себя в подобной роли.
- ✓ восприимчивость – когда, при просмотре агрессивной сцены, ребенок находится в состоянии эмоционального подъема, что мешает отстраниться и критически отнестись к происходящему.

Взаимоотношения со сверстниками.

Дети усваивают различные модели поведения в ходе взаимодействия с другими детьми. Агрессивность в детском возрасте связана с положением ребенка в детском коллективе. Агрессивных детей сверстники не любят и часто навешивают на них самые неприятные ярлыки.

А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский акцентировали внимание на то, что плохие оценки снижают жизненный стимул ученика, а неудачи в школе становятся началом поведенческих отклонений, которые противопоставляют ребенка здоровому детскому коллективу, и поэтому всегда в большей или меньшей степени опасны. Ребенок с плохой успеваемостью, как правило, находится на нижних ступенях иерархии в детском коллективе, а его агрессивное поведение достаточно часто усугубляет и без того напряженные отношения с родителями, отрицательно сказывается на формировании самооценки.

Другие исследователи отмечают, что если к ребенку неприязненно относятся некоторые сверстники, то это еще не означает, что его будут игнорировать абсолютно все дети. Дело в том, что не менее агрессивные дети склонны объединяться со столь же агрессивными сверстниками.

Во 2-3 классах дети болезненно реагируют на замечания взрослых, сделанных при товарищах, стараются исправиться, занять достойное место среди сверстников. Исследования А.В. Киричука показывают, что школьники, чье положение в коллективе сверстников благополучно, с

большим желанием посещают школу, положительно относятся к коллективу. Дети, не пользующиеся авторитетом, не удовлетворены своим положением, – настойчиво ищут общения со сверстниками вне класса, в классе же недоброжелательны, конфликтны. Очевидно, что коллектив может положительно влиять на индивидуальное развитие личности только тогда, когда положение ребенка в системе межличностных отношений благоприятно.

Обучение в школе представляет собой важный этап психического развития человека, которое осуществляется главным образом в процессе учебной деятельности и, следовательно, определяется степенью включенности в нее школьника. Школа на каждом возрастном этапе ставит перед ребенком сложные жизненные задачи. И если у ребенка своевременно не формируются психологические способности, позволяющие находить решение этих задач, они превращаются в непреодолимые затруднения, которые, накапливаясь, становятся проблемами не только самого ребенка, но и его родителей, педагогов, широкого круга общественности. Таким образом, агрессивное поведение – результат неблагополучия в организации педагогического процесса в основных социальных институтах, прежде всего в семье и образовательных учреждениях. Ребенок – источник интуиции, творчества, спонтанных порывов и радости, его поведение целиком зависит от внешних влияний, а незрелость его морального сознания – своего рода защитная реакция, ограждающая его от внутренних сомнений. Агрессивное поведение ребенка с позиций педагогики следует рассматривать, как протестную реакцию на негативное воздействие факторов среды, к которым относятся: - стрессовая тактика авторитарной педагогики; интенсификация учебного процесса; раннее начало дошкольного систематического обучения; несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям детей; недостаточная квалификация педагогов в вопросах развития ребенка и охраны его здоровья; массовая безграмотность в этом вопросе родителей; - жестокое обращение с детьми; враждебное

отношение к ребенку со стороны педагогов и родителей, авторитарный характер обучения и воспитания в семье, школе; позиция ребенка, проявляющая в бездействии (гиперзависимость, неустойчивость, податливость) или противодействии 26 воспитательному влиянию (гипернезависимость, упрямство, негативизм, трудновоспитуемость); - несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей; экстенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательной оценочной стимуляции; конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебной неуспешности школьников.

Проблеме агрессивного поведения посвящено много работ в отечественной и зарубежной литературе. Учеными – психологами представлены различные подходы к определению сущности агрессивного поведения (А. Бандура, П. Бейкер, К. Лоренц, З. Фрейд и др.). Теоретической и методологической основой агрессивного поведения в педагогике и психологии занимались (А.Г.Асмолов, А. Басс, С.А. Беличева, Н.А Бердяев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А. Дарки, М.В. Жукова, В.И. Загвязинский, В.В Краевский, Б.Г. Мещеряков, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Фролова и др.).

Существующие программы по профилактике агрессивного поведения направлены на коррекцию агрессивных тенденций в поведении детей, а также формирования навыка межличностного общения. Разработчики программ предлагают следующие способы взаимодействия с ребенком по коррекции и профилактике агрессивного поведения.

3. Способы взаимодействия с ребенком.

Говоря о коррекции агрессивного поведения, можно выделить **специфические и неспецифические** способы взаимодействия с ребенком.

К неспецифическим способам взаимодействия относятся известные всем «золотые правила» педагогики:

- ✓ не фиксировать внимание на нежелательном поведении ребенка и не впадать самим в агрессивное состояние. Запрет и повышение голоса — самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Выражение удивления, недоумения, огорчения учителей по поводу неадекватного поведения детей формирует у них сдерживающие начала;
- ✓ реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, какими бы незначительными они ни были — ребенок хочет в каждый момент времени чувствовать, что его принимают и ценят.

Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. При построении коррекционных мероприятий следует учитывать не только симптоматику (формы агрессивных проявлений, их тяжесть, степень отклонения), но и отношение ребенка к своему поведению.

Наиболее эффективным средством коррекции в младшем школьном возрасте выступает игровая деятельность, специально организуемая педагогом. Именно это может служить не только целям коррекции, но и дать ценный диагностический материал, позволяющий увидеть проблему глазами ребенка. Если педагогу трудно справиться с гневом ребенка, стоит обратиться к специалисту и вести работу параллельно с психологом.

Психолог Я.А. Павлова рекомендует педагогам включать агрессивных детей в совместные игры с неагрессивными. При этом специалист должен находиться рядом и в случае возникновения конфликта помочь ребятам разрешить его прямо на месте. С этой целью полезно провести групповое обсуждение события, которое привело к обострению отношений.

Следующим шагом может стать совместное принятие решения о том, как наилучшим образом выйти из создавшегося положения. Выслушивая сверстников, агрессивные дети будут расширять свой поведенческий репертуар, а видя в процессе игры, как другие мальчики и девочки избегают конфликтов, как они реагируют на то, что кто-то другой, а не они, побеждает в игре, как отвечают на обидные слова или шутки сверстников, агрессивные дети понимают, что совсем не обязательно прибегать к физической силе, если хочешь чего-то добиться. С этой целью можно использовать такие игры, как «Головомяч», «Камушек в ботинке», «Давайте поздороваемся», «Король», «Ласковые лапки», и другие.

Игры за партами

Для агрессивных детей можно порекомендовать следующие игры за партами: «Драка», «Дудочка», «Ловим комаров», «Пальчиковые игры» и другие.

«Глаза в глаза»

Цель: развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

«Ребята, возьмитесь за руки со своим соседом по парте. Смотрите друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: «я грущу», «мне весело, давай играть», «я рассержен», «не хочу ни с кем разговаривать» и т.д. После игры обсудите с детьми, какие состояния передавались, какие из них было легко отгадывать, а какие трудно.

«Маленькое привидение»

Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.

«Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только

слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши: «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!»

К специфическим методам коррекции можно отнести:

Релаксационный тренинг, который педагог может как вводить в урок, так и использовать в специальных коррекционных занятиях. Наш опыт использования различных «путешествий» в воображении на уроках говорит об уменьшении гиперактивности, внутренней напряженности как предпосылок агрессивных актов.

Можно использовать кратковременные формы расслабления.

Например, **«Зигфрид»**:

1. Фаза напряжения. Сядьте прямо, как свеча. Разведите руки, плечи и предплечья под прямым углом. Отведите плечи как можно дальше назад, как будто вы хотите удержать между лопатками маленький предмет, например, карандаш.

2. Фаза расслабления. Как только вы почувствуете боль, два раза вдохните и выдохните, затем расслабьтесь. Плечи и голова расслабленно падают вперед. Охватите руками свое колено и потяните руки и плечи.

Для расслабления плеч и затылка рекомендуется в заключение сделать упражнение **«Квазимодо»**:

1. Фаза напряжения. Разверните руки, плечи и предплечья под прямым углом. Плечи свободно свисают. Закройте глаза и выдохните. Теперь поднимите плечи высоко, как будто вы хотите коснуться ими ушей. Втяните голову в плечи, не смотрите при этом вверх. Сконцентрируйтесь на мышечной складке, которая возникла на вашем затылке. Сильно нажмите этот «валик» между головой и плечами, дышите при этом глубоко. Сжимайте его так сильно, чтобы в голове появилась вибрация. Не прекращайте сжимать, пока не почувствуете боль. Не задерживайте воздух!

2. Фаза расслабления. Важно, чтобы ваши плечи были полностью расслаблены и свободно опущены вниз. Голова опущена так низко, что подбородок касается груди. Делайте это одним плавным движением. Закройте

глаза, дышите спокойно, равномерно, не отрывайте подбородок от груди. Попробуйте положить правое ухо на правое плечо, затем левое — на левое плечо, плечи не поднимаются. Они напрягаются, и напряжение отчетливо чувствуется сухожилиями, расположенными в области между ушами и плечами. Итак, подбородок не двигается, только голова склоняется в сторону. Дышите спокойно и равномерно, насладитесь расслаблением, но не затягивайте его. Фаза расслабления должна проводиться особенно долго и основательно. Если вы не выполните фазу расслабления, то не достигнете нужного эффекта.

Метод – «беседа с собой» – учит детей притормаживаться, размышлять перед тем, как совершить агрессивное действие. Такого рода беседа будет выступать буфером между порывом и слишком поспешным действием.

Опять-таки учитель может алгоритм такого разговора предложить всему классу при «обучении» поведенческому анализу или использовать его при индивидуальной коррекции. Более того, если этот метод возьмут на «вооружение» и родители, то это будет способствовать изменениям в поведении детей.

Метод предполагает следующие шаги.

1. Ребенок определяет суть самой проблемы, включая вызванные эмоции: «Он говорит глупости, а я злюсь».
2. Затем обдумывает несколько альтернативных вариантов реагирования. Педагог задает вопросы типа «Тебе нравится то, что ты сделал в этой ситуации?», «А как можно было поступить в этой ситуации?»
3. Разбираются варианты поведения и их последствия («А что будет, если...?»)
4. Затем принимается решение – что надо делать и как надо поступить.

Очень важно не только проговорить, но и записать алгоритм поведения в подобных ситуациях на языке, понятном ребенку. Он должен его заучить и ... порепетировать.

Опыт использования различных приемов релаксации на уроках и во внеклассной деятельности говорит о значительном уменьшении гиперактивности, внутренней напряженности как предпосылок агрессивных актов. Очевидно, что обучать надо не только чтению, письму, но и правильному поведению. Систематичность такого обучения обеспечит педагогический успех.

4. Правила экстренного вмешательства.

Правила экстренного вмешательства позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии. В тех случаях, когда агрессия детей и подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка/подростка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
- позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок/подросток проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности. Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы.

Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло "здесь и сейчас", не припоминая прошлых поступков. Иначе у ребенка возникнет чувство обиды, и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Вместо

распространенного, но неэффективного "чтения морали", лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");
- констатирующий вопрос ("ты злишься?");
- раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");
- апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!").

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, учитель должен проявить, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Последнее качество касается только конкретного проступка, ребенок должен понять, что учитель настроен не против ученика, а против того, как он себя ведет.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладавших над ними чувств. Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации. Основная задача специалиста, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией - уменьшить напряжение ситуации.

Типичными неправильными действиями педагога, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, "чтение морали";
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: "Вы, все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит гораздо больше вреда, чем само агрессивное поведение.

5. Обсуждение проступка. Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без

свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора.

Если ребенок совершил плохой поступок и есть его реальная вина, то важно помочь ему осознать масштаб ущерба, нанесенного кому-то и помочь этот ущерб возместить или исправить (возможно, Вам придется помочь ему увидеть чувства другого человека). Не требуйте от ребенка самобичевания, а помогите проанализировать поступок. Беседуйте с ребенком **наедине**. Перед началом разговора отреагируйте собственные чувства, важно беседовать **в спокойном эмоциональном состоянии**.

Вопросы помощники:

- **Факт (событие):**

Что случилось? Кто пострадал? Кто был вовлечен в ситуацию?

- **Последствия для всех участников:**

Что ты чувствуешь? Что ты думаешь?

Что почувствовал пострадавший (другая сторона)?

К каким последствиям привела эта ситуация?

- **Компенсация ущерба**

Что можно сейчас сделать, чтобы исправить ситуацию?

Что можно сейчас сделать, чтобы избежать этого в будущем?

6. Сохранение положительной репутации ребенка. Ребенку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Дети стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. Плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину ребенка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть"), но в беседе с глазу на глаз показать истину;

- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;

- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками. Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения. Важное условие воспитания "контролируемой агрессии" у ребенка - демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает вопрос - бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

1) *нерефлексивное слушание* – это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Здесь важны оба слова. Молчать - так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего интересуют наши замечания; внимательно - иначе человек обидится, и общение прервется или превратится в конфликт. Все, что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился;

2) *пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;*

3) *внушение спокойствия невербальными средствами;*

4) *прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;*

5) *использование юмора;*

б)признание чувств ребенка.

Дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В младшем школьном возрасте профилактика деструктивного агрессивного поведения приобретает особую значимость. Именно в этом возрасте начинают формироваться важные качества личности, обращение к которым могло бы стать одной из важнейших составляющих профилактики отклонений. Это такие качества как стремление к развитию и самосознанию, интерес к своей личности и ее потенциалам, способность к самонаблюдению. Важными особенностями этого периода являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Ученики начальной школы начинают осознавать себя частью общества и обретают новые общественно значимые позиции; делают попытки в понимании самого себя и своего назначения в жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 399 с.
2. Овчарова Р. В. Психология родительства. - М.: Academia, 2008. - 363 с.
3. Прикуль Л. В. Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под ред. Д.И.Фельдштейна, - М. - Воронеж, 2005. - 416 с.
5. Тарасова Л.Е., Фролкова М.А. Опыт коррекции агрессивности младших школьников - Проблемы социальной психологии личности. – Саратов, 2008.- 145с.