МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»
(ГБУ АО «Центр «Надежда»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУ АО «Центр Надежда»
_____Т.А. Соколова
«10» 01 2022 г.

Программа
психолого - педагогического сопровождения несовершеннолетних, относящихся к группе риска по употреблению психоактивных веществ

«Сотрудничество».
(январь – май 2022 года)

Авторы - составители:
Т.В. Тюрина,
заведующий ОВПД;
Е.В. Смирнов,
педагог - психолог;
В.А. Афанасьева,
социальный педагог;
Е.В. Шилова,
социальный педагог

Архангельск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность Программы

В современных социально-экономических условиях особую актуальность приобретает проблема ранней детско-подростковой алкоголизации и наркотизации. Каждый год от употребления ПАВ умирают или становятся недееспособными десятки тысяч людей, причём абсолютное большинство из них – это подростки и молодёжь до 30 лет. Эта проблема настолько масштабна, что представляет реальную угрозу для подрастающего поколения.

Анализ статистических данных за 5 лет по Архангельской области показывает рост общего количества человек с пагубным употреблением ПАВ: в 2016 году – 53,2 случая на 100 тысяч населения (2,7% от общего количества наркологических расстройств), в 2017 году – 56,9 случая на 100 тысяч населения (4% от общего количества наркологических расстройств), в 2018 году – 59,0 случаев на 100 тысяч населения (4,6% от общего количества наркологических расстройств), в 2019 году – 63,8 случая на 100 тысяч населения (5% от общего количества наркологических расстройств), в 2020 году – 47,6 случая общей заболеваемости наркоманией на 100 тысяч населения (5% от общего количества наркологических расстройств). Среди несовершеннолетних потребителей ПАВ в 2020 году 36 человек было зарегистрировано в городе Архангельске, что составило 67,9% всех случаев в области (в 2019 году – 66,1% всех случаев в области).

Наиболее подвержены негативным воздействиям несовершеннолетние, относящиеся к категории «группы риска».

Согласно Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденной

15.06.2021, к группе риска вовлечения в употребление психоактивных веществ относятся дети и молодежь:

- лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни;
- экспериментирующие с пробами алкогольсодержащих и никотинсодержащих средств, наркотиков и их аналогов, новых потенциально опасных ПАВ;
- имеющие проблемы в возрастном психическом развитии и поведении, обусловленные отклонениями в социализации, сопровождающиеся нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими расстройствами;
- находящиеся в социально опасном положении, пребывания в обстановке, представляющей опасность для их жизни, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства.

Опыт работы показывает, что эффективным способом оказания помощи несовершеннолетним «группы риска» является психолого - педагогическое сопровождение, которое представляет собой комплекс организационных, диагностических, коррекционных и развивающих мероприятий для детей и подростков, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения, развитие эмоционально – волевой сферы и социальных навыков, сведение к минимуму факторов риска и усиление факторов защиты от вовлечения в употребление ПАВ.

В связи с чем специалистами отделения временного пребывания детей разработана программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, относящихся к группе риска по употреблению ПАВ, — «Сотрудничество» (далее – Программа).

Программа состоит из трех взаимосвязанных между собой модулей:

- Работа с несовершеннолетними «группы риска»;
- Работа с законными представителями несовершеннолетних «группы риска»;

- Взаимодействие со специалистами, работающими с детьми данной категории.

К индивидуальным факторам риска приобщения детей и подростков к употреблению ПАВ относятся их низкая самооценка, эмоциональная лабильность (в частности, неспособность адекватно выражать свои эмоции и чувства), неспособность противостоять трудностям, внушаемость, конформность, инертность, недостаточный самоконтроль, отсутствие необходимых социальных навыков и жизненных перспектив.

Поэтому модуль Программы «Работа с несовершеннолетними «группы риска» включает себя мероприятия, направленные на усиление индивидуальных защитных факторов от вовлечения в употребление ПАВ.

Ключевую роль в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними играет семья, в которой проживает ребенок. Дисфункциональные стили воспитания, отсутствие или нарушение семейной коммуникации, эмоциональная холодность законных представителей по отношению к детям, несоблюдение членами семьи социальных норм, семейная традиция разрешения сложных жизненных ситуаций с помощью употребления ПАВ приводят к увеличению риска приобщения к употреблению ПАВ детьми и подростками.

Модуль «Работа с законными представителями несовершеннолетних «группы риска» подразумевает проведение мероприятий по обучению эффективным стратегиям коммуникации с детьми, по информированию о механизмах формирования зависимого поведения, а также индивидуальное консультирование по запросам законных представителей.

Модуль «Взаимодействие со специалистами, работающими с детьми данной категории» включает в себя оказание консультативной помощи и психолого – педагогическое просвещение специалистов.

Программой предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий. Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение

несовершеннолетних может осуществляться и по индивидуальным программам психолого – педагогического сопровождения несовершеннолетних.

В данную программу могут быть внесены дополнения и изменения.

2. Методическое обоснование Программы.

Настоящая программа разработана с учетом Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ, Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, Постановления Правительства Архангельской области от 07.12.2010 № 373-пп «Об утверждении положения о формировании, ведении и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, и порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей».

При разработке указанной Программы использованы: «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года», утвержденная 15.06.2021, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении «Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» и «Плана мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних на период до 2025 года» (с изменениями на 18 марта 2021 года).

Теоретическую основу Программы составили работы: Р.С. Немова «Психодиагностика», И.П. Подласого «Коррекционная педагогика», М.И. Рожкова, Г.И. Колесниковой «Дети с девиантным поведением», труды Г.Ф. Нестеровой, Н.Ф. Басова, В.И. Курбатова «Методы социальной работы с детьми находящимися в социально – опасном положении», концепции Газмана О.С «Формирование базовой культуры личности», Таланчука Н.М «Формирование гражданина, семьянина, труженика», Бондаревской Е.В. – «Личностно - ориентированное воспитание».

3. Практическая направленность Программы. Программа носит профилактический и коррекционно - развивающий характер.

4. Цель Программы: психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, относящихся к группе риска по употреблению ПАВ.

Задачи Программы:

1. Создание профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для оказания комплексной помощи детям и подросткам.
2. Оказание консультативной и психокоррекционной помощи участникам программы.
3. Обучение участников программы копинг-стратегиям для преодоления стрессовых, трудных жизненных ситуаций.
4. Развитие эмоционального интеллекта несовершеннолетних.
5. Психолого – педагогическое просвещение законных представителей несовершеннолетних и специалистов, работающих с данной категорией детей.
6. Укрепление семейного взаимодействия.

5. Целевая группа:

Несовершеннолетние в возрасте от 7 до 13 лет, относящиеся к группе риска по употреблению ПАВ, их законные представители, специалисты, работающие с детьми данной категории.

6. Продолжительность Программы:

Программа рассчитана на 399 часов.

7. Требования к результату освоения Программы:

По завершению Программы несовершеннолетние должны

получить следующее знания:

- о своих личностных особенностях и возможностях;
- о здоровом и безопасном образе жизни;
- о способах конструктивного взаимодействия в социуме.

Сформировать умения:

- принимать и конструктивно выражать свои чувства;
- регулировать свое эмоциональное состояние.

Закрепить навыки и освоить компетенции:

- конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- использовать внешние и внутренние ресурсы для преодоления кризисных ситуаций.

По завершению Программы законные представители должны

получить следующее знания:

- о своих ресурсах, возможностях по успешному воспитанию детей;
- о способах снятия эмоционального напряжения;
- о способах преодоления стрессовых, сложных жизненных ситуаций.

Сформировать умения:

- принимать и конструктивно выражать свои чувства;
- регулировать свое эмоциональное состояние;

- конструктивно разрешать проблемные, стрессовые ситуации.

Закрепить навыки и освоить компетенции:

- конструктивно взаимодействовать с детьми;

- оказывать эмоциональную поддержку детям, проявлять эмпатию;

- осознавать собственные возможности и правильно оценивать динамику процесса изменений;

- находить внешние и внутренние ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций.

8. Система оценки достижения планируемых результатов:

- участие несовершеннолетних в мероприятиях по Программе;

- результаты наблюдения специалистов за поведением и взаимодействием несовершеннолетних;

- применение первичной и итоговой психодиагностики с использованием методик из диагностического инструментария (см. Приложение 1), исходя из индивидуальных особенностей несовершеннолетних;

- участие законных представителей и специалистов в мероприятиях по Программе.

9. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Прошедшими программу психолого-педагогического сопровождения считаются несовершеннолетние:

- посетившие не менее 80 % мероприятий по Программе;

- имеющие положительную динамику по результатам заключительной психодиагностики и наблюдения за поведением и взаимодействием несовершеннолетних.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Работа с несовершеннолетними.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование занятий	Количество часов
1. Коррекционные занятия	**330**
1.1. Тренинговые занятия.	18
1.2. Тренинговые занятия с элементами арт-терапии.	20
1.3. Занятия с элементами фильмогруппы.	19
1.4. Занятия по развитию эмоционального интеллекта.	91
1.5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	170
1.6. Психодиагностика несовершеннолетних.	12
2. Профилактические занятия	**69**
2.1. Занятия по формированию здорового образа жизни. в т.ч. выездные мероприятия	31 14
2.2. Культурно- досуговые. в т.ч. выездные мероприятия	38 21
Итого:	**399**

1. Коррекционные занятия.

1.1. Тренинговые занятия.

Содержание:

- знакомство несовершеннолетних с правилами работы тренинговой группы;
- информирование о способах общения, преодоления коммуникативных барьеров;
- формирование личных границ и навыков конструктивного взаимодействия;
- формирование навыков успешного разрешения конфликтов (знакомство детей с видами конфликтов, со стратегиями выхода из конфликтных ситуаций);
- обучение детей адекватно оценивать себя;
- формирование умения находить взаимопонимание с людьми, развитие толерантности,
- знакомство с видами эмоций и чувств, со способами их выражения;
- формирование адекватной самооценки;
- рефлексия эмоциональных состояний;
- предупреждение и преодоление агрессивного поведения (знакомство со способами снятия агрессивного состояния, развитие умений контролировать себя и противостоять агрессии);
- развитие умения говорить о самом себе, анализировать свое настоящее, планировать будущее, формирование чувства эмпатии;
- развитие умения оценивать ситуацию и поведение окружающих;
- развитие умения находить внешние и внутренние ресурсы для преодоления кризисных ситуаций и развития своих способностей, ответственности и уверенности в себе.

1.2. Тренинговые занятия с элементами арт-терапии.

Содержание: знакомство несовершеннолетних с методами арт-терапии и проведение занятий с использованием арт-техник, направленных на:

- снятие тревожности;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- развитие творческого мышления;
- развитие креативности;
- развитие саморегуляции, эмпатии;
- самопознание, самопринятие;
- развитие положительного, целостного образа «я» у несовершеннолетних.

1.3. Занятия с элементами фильмогруппы.

Содержание: просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, направленных на:

- развитие способности преодолевать трудности;
- снятие эмоционального напряжения;
- повышение самооценки;
- развитие креативности;
- формирование толерантности, честности, доброты;
- развитие эмпатии к людям;
- снижение уровня тревожности;
- выражение внутренних конфликтов;
- развитие воображения;
- познание своего «Я» несовершеннолетними.

1.4. Занятия по развитию эмоционального интеллекта.

Содержание:

Групповое взаимодействие в форме беседы с несовершеннолетними, направленное на:

- формирование понимания своего настроения, развитие эмпатии, рефлексию эмоциональных состояний;
- формирование настроения других участников занятия;

- развитие чувства ответственности;
- развитие умения открыто выражать свои чувства.

1.5. Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

Содержание:

- формирование осознанного доверительного отношения к окружающему миру;
- развитие и коррекция эмоциональной, личностной, мотивационной сфер;
- снижение уровня психоэмоционального напряжения, тревожности;
- формирование способности распознавания, принятия и конструктивного выражения эмоций;
- развитие умения находить внешние и внутренние ресурсы для преодоления кризисных и конфликтных ситуаций.

1.6. Психодиагностика несовершеннолетних.

Содержание:

- наблюдение специалистов за поведением и взаимодействием несовершеннолетних;
- диагностика личностных качеств, связанных с мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и поведенческой сферой («Человек под дождем» (Е. Романова, Т. Сытько), «Цветовой тест отношений (ЦТО) Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда», «Несуществующее животное», «Дерево с человечками» (Д. Лампен));
- выявление особенностей внутрисемейных отношений и межличностных взаимодействий («Рисунок семьи», Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова), тест «Три дерева» (Эдда Клессманн), Методика «Лесенка» (В. Г. Щур);
- изучение отношения к употреблению ПАВ («Цветовой тест отношений (ЦТО) Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда, «Метаморфозы» (Е.Ю. Семенова);

- диагностика случаев насилия и жестокого обращения («Рисуночный тест «Сильвер» (РТС), методика «Интервью», «Метаморфозы» (Е.Ю. Семенова);
- изучение особенностей протекания адаптационного процесса в период прохождения Программы;
- выявление особенностей реагирования в кризисных ситуациях, а также применяемые защитные механизмы.

2. Профилактические занятия.

2.1. Занятия по формированию здорового образа жизни.

Содержание:

- знакомство несовершеннолетних со способами сохранения и укрепления здоровья, с правилами безопасности при выполнении физических упражнений;
- проведение спортивных состязаний, эстафет, интеллектуальных поединков на спортивные темы, викторин, квестов;
- формирование у несовершеннолетних здоровьесберегающего и безопасного поведения.

В рамках данных профилактических мероприятий возможны выездные занятия по формированию здорового образа жизни («Дни здоровья»).

2.2. Культурно – досуговые занятия.

Содержание:

- проведение с несовершеннолетними культурно - досуговых мероприятий: конкурсов, игр, викторин, экскурсий, встреч с интересными людьми, посещение музеев, выставок, и т.д.;
- формирование социальных навыков культурного взаимодействия;
- укрепление семейных связей.

В рамках данных профилактических мероприятий возможны выездные культурно – досуговые занятия.

Модуль 2. «Работа с законными представителями несовершеннолетних «группы риска».

Содержание:

- ознакомление законных представителей с особенностями возрастного и психического развития детей от 7 до 13 лет;
- информирование законных представителей об условиях, необходимых для налаживания отношений с детьми, для укрепления семьи и формирования безопасной привязанности в детско-родительских отношениях;
- информирование законных представителей о механизмах формирования зависимого поведения;
- ознакомление законных представителей с проявлениями агрессивного поведения у детей;
- информирование законных представителей о психологических способах, приемах, способствующих безопасному и правопослушному поведению детей в процессе их социализации;
- информирование законных представителей об особенностях в обучении данного возраста;
- дискуссия о семейных ценностях;
- информирование законных представителей о факторах риска и факторах защиты;
- оказание консультативной помощи по запросу (в вопросах детско-родительских отношений, развития ребенка, школьного обучения и др.).
- оказание психокоррекционной и психотерапевтической помощи по запросу (стабилизация психоэмоционального состояния, работа с детскими, шоковыми травмами, развитие уверенного / ответственного поведения, позитивного мышления, коррекция зависимого / созависимого поведения и др.).

Модуль 3. Взаимодействие со специалистами, работающими с детьми данной категории.

Содержание:

- повышение психолого – педагогической компетентности педагогов посредством распространения информационных методических материалов.
- оказание консультативной помощи по запросу (оптимизация взаимоотношений педагогических работников с детьми и их родителями, формирование психологического климата в классе, профилактика жестокого обращения с детьми и др.).
- оказание психокоррекционной помощи по запросу (стабилизация психоэмоционального состояния, развитие уверенного / ответственного поведения, позитивного мышления, профилактика и коррекция эмоционального выгорания, формирование стрессоустойчивости и др.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксючиц И.В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович, Москва, 2015.
2. Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Захарова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Коршунова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально опасном положении. //Современные проблемы науки и образования. – 2015. № 2-1.
3. Гончаренко Е.И. Программа с элементами арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с девиантными подростками «Эффект ДЕЖАВЮ», разработана педагогом-психологом Казённого общеобразовательного учреждения Ханты–Мансийского автономного округа–Югры «Специальной учебно–воспитательная школы № 2». - Сургут, 2016.
4. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 348с.
5. Климович В.Ю. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе: Программа // справочник руководителя образовательного учреждения. - 2013. - № 7. - С.63 - 71.
6. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений / В. Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов. - Санкт-Петербург, 2014.
7. Медведева И., Шишова Т. Почему буксуют наши методики борьбы с наркоманией // Воспитание школьников. - 2013. - № 7. - С.53 - 61.
8. Родионов А.В., Родионов В.А. Подросток и наркотики. Выявление факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними. – Ярославль.: Академия развития: 2013. - 192 с.
9. Шиманская В.А. Эмоциональный интеллект для тетей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. - Санкт-Петербург, 2021.