

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-
социальной помощи «Центр психолого-медицинско-социального
сопровождения «Надежда»
(ГБУ АО «Центр «Надежда»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ АО «Центр Надежда»
Т.А. Соколова

«01» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Профилактика буллинга в образовательных организациях»

Авторы - составители:
Осюкова И.А.,
Колмогорова Д.С.,
Шкрябина О.Н.,
педагоги-психологи
ГБУ АО «Центр «Надежда»

Архангельск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Профилактика буллинга в образовательных организациях» (далее – Программа) является дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа направлена на получение компетенции в области профилактики буллинга, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, работающих с детьми, в рамках имеющейся квалификации.

1. Актуальность и перспективность Программы

Создание благоприятных условий для жизни детей, их развития, воспитания и получения образования, наряду с их защитой от насилия и жестокого обращения, является главной задачей социальной государственной политики. Любое насилие в отношении ребенка не имеет оправдания, и любое насилие может быть предупреждено. Однако подрастающее поколение во всем мире сталкивается с насилием в семье, в местном сообществе и в образовательных учреждениях. Насилие может быть физическим и словесным, выражаться в насильтственных действиях и преследовать материальную выгоду (вымогательство и отбиранние вещей и денег), но практически всегда оно наносит психологическую травму всем вовлеченным сторонам [30].

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. Актуальность ее заключается прежде всего в том, что практически в каждой школе, будь она частной или бюджетной, есть хотя бы один класс, где можно наблюдать буллинг [23]. Примерно 16% девочек и 17,5% мальчиков во всех развитых странах мира два-три раза в месяц становятся жертвами буллинга, независимо от того 7% девочек и 12 % мальчиков сами являются инициаторами травли - буллерами. Данные почти полностью совпадают для разных стран. [24]

В самом общем виде буллинг определяется как повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. По определению И.С. Кона буллинг – это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить

его себе [7]. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении.

Переживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично и кроме актуальных последствий оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Безусловно, это влияет на формирование самооценки ребенка, уровень его коммуникативных возможностей, мотивацию к достижениям [23].

В качестве негативных последствий буллинга можно выделить снижение настроения, повышение тревоги, страхов, злости, возможны нарушения сна, аппетита, головные боли, нарушения работы желудочно-кишечного тракта, другие психосоматические расстройства. Такие обучающиеся часто на уроках невнимательны, им трудно сосредотачиваться и усваивать материал. Очевиден и тот факт, что буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен (не только жертвам). Так, дети-агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории, формируютискажённое представление о разрешении конфликтов и социальном взаимодействии. Несовершеннолетние, непосредственно не участвующие в травле, всё равно переживают много негативных эмоций (страха быть на месте жертвы, бессилия, негативного отношения к школе).

Для учителей самыми частыми последствиями буллинга являются большее количество негативных эмоций в общении с детьми, проблемы с дисциплиной в классе, снижение успеваемости среди учеников, появление и обострение чувства собственной несостоинности и бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-под контроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальному поведению, конфликтам с родителями. В последнем случае, такие чрезвычайные ситуации не могут остаться вне внимания администрации образовательного учреждения.

Недоброжелательная обстановка, разобщенность между несовершеннолетними, снижение мотивации к учебе, недоверие к взрослым – это основные последствия травли для детского коллектива. Следует отметить, что за всем этим в итоге стоит нежеланиеходить в школу, учиться, достигать высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности, реализовывать свой внутренний потенциал и возможности. Как отмечает С.В. Кривцова, школа несет ответственность за развитие личности ребенка, отличную от ответственности родителей. Школа отвечает за все, что ребенок делает и переживает в ее стенах, при этом учитель, а не ребенок отвечает за качество взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» [8].

Еще З. Фрейд писал: «Нельзя винить только школу в том, что в ней столько насилия и в том, что дети совершают суициды, но вина школы в том, что она ничего не делает, чтобы хоть как-то противостоять этой тенденции. Средняя школа не просто должна делать все, чтобы не подтолкнуть ребенка к суициду, но школа должна делать все, чтобы дети не были беспомощными

перед лицом насилия, чтобы они хотели жить, давать им поддержку в тот момент развития их жизни, когда эмоциональные связи с родительской семьей ослабевают, и они выходят в самостоятельную жизнь. Школы не должны забывать, что они имеют дело с незрелыми еще личностями, но никто и не может лишать детей права на эту незрелость, которая является естественной стадией их развития, пусть и не самой простой» [11].

Как показывает практика, система взаимоотношений субъектов образовательной среды непосредственным образом влияет на уровень агрессивности обучающихся и частоту проявления актов жестокого обращения и насилия в школьной среде. Особую роль в процессе изменения атмосферы в классе играет даже не школьный психолог (хотя его помощь в этом может быть достаточно велика и важна), а именно педагог. «Ключевой фигурой в том, как именно конструируется история о травле в классе, является учитель. Как правило, именно он маркирует ситуации как требующие или не требующие вмешательства специалистов, и его решение - своего рода призма, через которую ученики дальше начинают относиться к происходящему: считать буллинг повседневным явлением, полезным педагогическим воздействием или деструктивным элементом жизни класса», - отмечает А.А. Бочавер. Вследствие чего необходима работа, прежде всего, с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации по повышению уровня их знаний, умений и профессиональных компетенций в области профилактики буллинга в детском коллективе.

На заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области от 25 марта 2022 года вопрос повышения компетенции педагогов в аспекте профилактики буллинга также был поставлен как крайне важный (Постановление № 3/1 от 25 марта 2022 года).

Данная Программа является практикоориентированной и направленной на обучение педагогов образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними, в очном режиме. Она содержит практические элементы, построена на коммуникативном и интерактивном общении преподавателя курса и слушателей, что делает ее более интересной и понятной для усвоения, а также создает приоритет имеющимся в большом количестве онлайн-курсам по профилактике буллинга.

2. Нормативно-правовые и методические основания Программы

Понятие буллинга (травли) не определено в законодательстве Российской Федерации; вместе с тем, действующие правовые нормы закрепляют различные права, в том числе участников образовательных отношений, на защиту в ситуации буллинга и дают основу для организации деятельности по его профилактике и преодолению [21]:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Закон Архангельской области от 19.10.2006 № 251-внеоч.- ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Архангельской области»;
- Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области от 25 марта 2022 года № 3/1 «Об организации работы по профилактике буллинга среди несовершеннолетних»;

Методические разъяснения, регулирующие осуществление профилактических мер и мер по работе с фактами буллинга (травли) и его последствиями:

- Письмо Минпросвещения России от 28.04.2020 г. № ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»);
- Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);

- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

3. Практическая направленность Программы

Предложенная Программа носит обучающий характер. Реализация Программы позволит педагогическим работникам образовательных организаций научиться выявлять признаки буллинга в группах несовершеннолетних и правильно ориентироваться в ситуации их обнаружения, а также эффективно выстраивать профилактические модели работы.

4. Цель Программы

Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними, в вопросах профилактики и предотвращения буллинга.

5. Задачи Программы

- 1) Формирование у слушателей представления о феномене буллинга, его видах и индикаторах.
- 2) Повышение правовой культуры педагогов образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними, по проблеме буллинга.
- 3) Информирование о факторах возникновения буллинга и его последствиях для всех участников.
- 4) Ознакомление с психодиагностическими методиками, направленными на выявление буллинга в коллективах несовершеннолетних.
- 5) Информирование слушателей о существующих проектах, формах и методах, направленных на профилактику буллинга.
- 6) Ознакомление слушателей с существующими алгоритмами работы с коллективами несовершеннолетних в ситуации буллинга.
- 7) Отработка навыка составления алгоритма профилактической работы с коллективами несовершеннолетних.
- 8) Формирование навыков оценки наличия или отсутствия буллинга в коллективе несовершеннолетних.
- 9) Формирование у слушателей умения практикования модели вмешательства в ситуацию буллинга.

6. Продолжительность Программы

Программа рассчитана на 24 академических часа.

Форма обучения: очная.

7. Требования к результату усвоения программы

Результатом обучения по Программе предполагается получение слушателями знаний, умений, навыков, необходимых для предотвращения буллинга в коллективах несовершеннолетних.

В результате обучения слушатели должны:

Знать:

- понятие буллинга, отличие от конфликта, виды, признаки, причины и последствия данного явления, подходы к его определению;
- историю исследования проблемы буллинга в России и зарубежных странах, ее законодательное регулирование на территории РФ;
- имеющиеся на сегодняшний день классификации данного явления и отдельных его участников;
- наиболее эффективные формы и методы профилактики буллинга;
- алгоритм действий в ситуации выявления буллинга в детском коллективе, направленный на оказание помощи его членам.

Уметь:

- оценить ситуацию в коллективном взаимодействии в группе детей;
- своевременно выявить признаки буллинга, определить участников;
- оказать помощь группе несовершеннолетних, вовлеченной в ситуацию буллинга и отдельным его участникам с целью прекращения ситуации травли;
- взаимодействовать с лицами, значимыми для несовершеннолетних, вовлеченными в ситуацию буллинга (родителями, педагогами, администрацией учреждения).

Владеть навыками и профессиональными компетенциями в области:

- своевременной оценки ситуации травли в детском коллективе;
- проведения профилактических мероприятий в группе детей по предупреждению буллинга;
- оказания помощи несовершеннолетним и другим участникам образовательного процесса, вовлеченным в ситуацию буллинга.

8. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством: итоговой аттестации в форме тестирования (Приложение №1).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Прошедшим итоговую аттестацию по Программе считается слушатель, правильно ответивший не менее чем на 60 % от общего числа вопросов теста.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	наименование тем	всего часов	теория	практика
1.	Буллинг: понятие, отличие от конфликта, виды, признаки, причины	8	4	4
1.1	Ложные представления о буллинге	1	0	1
1.2	История исследования проблемы буллинга в России и зарубежных странах Подходы к определению буллинга	1	1	0
1.3	Законодательное регулирование проблемы буллинга в РФ	1	1	0
1.4	Отличие буллинга от конфликта	1	0	1
1.5	Классификации буллинга и его участников	2	1	1
1.6	Причины буллинга, основные признаки и последствия для его участников	2	1	1
2	Диагностический инструментарий для выявления буллинга	3	2	1
2.1	Метод наблюдения как один из наиболее важных инструментов для выявления буллинга	1	1	0
2.2	Психодиагностическое тестирование, анкетирование и использование проективных методик в педагогической практике	2	1	1
3	Профилактика буллинга в детском коллективе	5	3	2
3.1	Проекты, направленные на профилактику	1	1	0

	буллинга, реализуемые в РФ и зарубежных странах			
3.2	Региональный опыт работы в сфере профилактики буллинга	1	1	0
3.3	Формы и методы профилактики буллинга.	3	1	2
4.	Вмешательство педагогов и иных специалистов в ситуацию буллинга в детском коллективе	7	3	4
4.1	Зарубежные и отечественные модели вмешательства в ситуацию буллинга	3	3	0
4.2	Проектирование модели вмешательства в ситуацию буллинга с учетом проблемной ситуации	4	0	4
5.	Итоговая аттестация (в форме теста)	1		1
	Итого	24	12	12

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Буллинг: понятие, отличие от конфликта, виды, признаки, причины

Цель – познакомить слушателей с проблемой буллинга в Российской Федерации и Архангельской области, сформировать знания об особенностях данного явления, его причинном комплексе, основных признаках, последствиях для всех участников.

Тема 1. Ложные представления о буллинге

Содержание: ознакомление слушателей с мифами и фактами о булинге.

Знакомство с участниками. Личный опыт столкновения с проблемой. Мифы и факты о буллинге. Культурный аспект.

По итогам занятия скорректировать ложные представления о проблеме буллинга.

Тема 2. История исследования проблемы буллинга в России и зарубежных странах

Содержание: ознакомление слушателей с представлением о феномене буллинга, а также с исследованиями буллинга в зарубежных странах и в Российской Федерации.

Буллинг как групповое явление. Подходы к определению буллинга у разных авторов в отечественной и зарубежной литературе.

Статистика распространения данного явления в России и зарубежных странах. Подходы к изучению буллинга.

По итогам занятия закрепить ключевые понятия: «буллинг» («травля»), «насилие», «агрессия».

Тема 3. Законодательное регулирование проблемы буллинга в РФ

Содержание: ознакомление слушателей с правовыми нормами действующего законодательства, определяющими права участников образовательных отношений на защиту в ситуации буллинга и являющимися основой для организации деятельности по его профилактике и преодолению.

Правовые основы гарантий прав человека и ребенка. Нормативные правовые акты, предусматривающие ответственность в ситуации буллинга. Методические разъяснения о применении профилактических мер и мер по работе с фактами буллинга (травли) и его последствиями.

По итогам занятия закрепить понимание о наличии правовых оснований для защиты интересов ребенка в ситуации буллинга, ответственности «обидчиков», о правах и обязанностях образовательной организации и родителей (законных представителей), сформировать понимание вредных последствий заблуждений в данной сфере и недопустимости их распространения.

Тема 4. Отличие буллинга от конфликта

Содержание: ознакомление слушателей с различиями буллинга от конфликта.

Понятие конфликта в психологии. Специфика буллинга. Основные отличия данных явлений. Практический разбор кейсов.

По итогам занятия закрепить ключевые понятия «конфликт» и «буллинг» в сравнении.

Тема 5. Классификации буллинга и его участников

Содержание: ознакомление слушателей с основными классификациями буллинга и его участниками.

Классификация буллинга по направленности (горизонтальный и вертикальный); по участникам (в детской среде, в педагогическом коллективе, между педагогами и детьми); по виду воздействия (эмоциональный (психологический) буллинг; физический буллинг; экономический буллинг; кибербуллинг). Прямой и скрытый буллинг. Знакомство с ролями в процессе школьной травли, закрепление полученных знаний в ходе выполнения практического упражнения.

По итогам занятия закрепить ключевые понятия: «агрессор», «преследователь», «жертва», «наблюдатели», «защитники».

Тема 6. Причины буллинга, основные признаки и последствия для его участников

Содержание: познакомить с основными факторами возникновения буллинга и его последствиями для всех участников.

Личностные и групповые факторы возникновения буллинга. Последствия для жертвы, для зачинщиков (преследователей), для нейтральных наблюдателей, последствия для педагогов, последствия для класса (школы). Скулшутинг как следствие школьной травли.

По итогам занятия закрепить понимание основных последствий буллинга для всех его участников.

Модуль 2. Диагностический инструментарий для выявления буллинга

Цель – ознакомить слушателей с диагностическими методами, направленными на выявление буллинга в детских коллективах.

Тема 1. Метод наблюдения как один из наиболее важных методов выявления буллинга

Содержание: ознакомление слушателей с индикаторами буллинга в детском коллективе.

Поведенческие, коммуникативные, эмоциональные индикаторы буллинга.

По итогам занятия закрепить у слушателей представление об индикаторах буллинга.

Решение практических заданий для оценки наличия буллинга.

Тема 2. Психодиагностическое тестирование, анкетирование и использование проективных методик в педагогической практике

Содержание: ознакомление с психодиагностическими методиками, направленными на выявление буллинга в детском коллективе.

Анкетирование ситуации буллинга в классах; опросник Д. Олвеуса «Буллинг»; методика на выявление «буллинг-структуры» (Е. Г. Норкина); социометрия; проективные методики.

По итогам занятия сформировать у слушателей навыки оценки наличия буллинга в детском коллективе.

Модуль 3. Профилактика буллинга в детском коллективе

Цель – познакомить слушателей с основными подходами к профилактике буллинга в детских коллективах.

Тема 1. Проекты, направленные на профилактику буллинга, реализуемые в РФ и зарубежных странах

Содержание: ознакомление слушателей с основными проектами, направленными на профилактику буллинга.

Знакомство с проектом предотвращения травли Ольвеуса (Olweus Bullying Prevention Programme, OBPP), финской программой КиВа (KiVa), методом Дьюи или «Команда связей», проектом НКО «Журавлик» «Травли.NET», «Каждый важен», «Азбука буллинга».

По итогам занятия сформировать у слушателей представление о существующих проектах, направленных на профилактику буллинга в РФ и зарубежем.

Тема 2. Региональный опыт работы в сфере профилактики буллинга

Содержание: ознакомление слушателей с региональным опытом в сфере профилактики буллинга в детских коллективах.

Знакомство с исследованиями и программами, направленными на профилактику буллинга в Архангельской области, проводимыми образовательными организациями и социозащитными учреждениями.

По итогам занятия слушатели будут обладать информацией о существующем в регионе опыте профилактики буллинга.

Тема 3. Формы и методы профилактики буллинга

Содержание: ознакомление слушателей с формами и методами профилактики буллинга.

Профилактические занятия в начальной школе, среднем и старшем звене, направленные на сплочение, формирование правил и ценностей, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе. Работа с родителями и педагогическим коллективом.

По итогам занятия сформировать у слушателей представление о существующих формах и методах профилактики буллинга в коллективах несовершеннолетних; спроектировать профилактическую модель по заданной ситуации, принять участие в разработке памятки «Ценности и правила в классе».

Модуль 4. Вмешательство педагогов и иных специалистов в ситуацию буллинга в детском коллективе

Цель – познакомить слушателей с основными подходами вмешательства в ситуацию буллинга в коллективе несовершеннолетних; сформировать умения и навыки в области проктирования модели вмешательства в ситуацию буллинга.

Тема 1. Зарубежные и отечественные модели вмешательства в ситуацию буллинга

Содержание: ознакомление слушателей с существующими алгоритмами работы с буллингом в детских коллективах.

Знакомство с алгоритмом вмешательства в ситуацию травли по материалам антибуллинговых проектов НКО «Журавлик» «Травли.NET», финской программой KiVa (KiVa).

По итогам занятия слушатели познакомятся с алгоритмами действий в ситуации буллинга в коллективах несовершеннолетних.

Тема 2. Проектирование модели вмешательства в ситуацию буллинга с учетом проблемной ситуации

Содержание: формирование умения в области проктирования модели вмешательства в ситуацию буллинга.

Введение в проблемную ситуацию (просмотр видеоролика), обсуждение ситуации по индикаторам буллинга. Разработка алгоритма работы с детским коллективом и иными участниками образовательного процесса, вовлеченными в ситуацию буллинга.

По итогам занятия слушатели овладеют навыками составления проекта вмешательства в ситуацию буллинга.

Список использованных источников

1. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С.45-50.
2. Бердышев И.С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие для врачей и социальных работников [Текст] / И.С. Бердышев, М.Г. Нечаева. – СПб, 2011. – 23с.
3. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 159–165.
4. Глазырина, Л.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников[Текст] / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко, Т.А. Епоян. – М., 2015. – 145 с.
5. Даниэль Дуддек: Будь сильным как лев. Как родителям научить своих детей противостоять буллингу. ООО «Издательство: АСТ», 2022 г. – 224 с.
6. Двоскина Н.В. Травля в детском коллективе или Как остановить насилие / Педагогический университет «Первое сентября», 2017. — 40 с.
7. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // «Семья и школа». – 2006. - № 11. -С.15-18.
8. Кривцова С. В. Буллинг в школе VS сплоченность неравнодушных / С. В. Кривцова. - М.: Федеральный Институт развития образования, центр развития психологической службы, 2011.
9. Кривцова С.В.Буллинг в классе. Как избежать беды? Пособие для родителей. ФГОС //Русское слово. - 2018 г. – 48 с.
10. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах / сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. – 29 с.
11. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 25–32.
12. Моторина С.: Травля. Со взрослыми согласовано / Бомбора, 2021. – 320 с.
13. Олвеус, Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? [Текст] / Д. Олвеус. – М., 2009. – 236с.
14. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. – 528 с.
15. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М.: БЭСТ-принт, 2015. – 144 с.

16. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Для школьной администрации, учителей и психологов. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / под ред. академика РАО А.А. РЕАНА. - Москва 2019, 64 с.
17. Школа без насилия / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «Цнпро», 2015. – 150 с.

Интернет - ресурсы:

18. Бердышев, И. С. Буллинг и моббинг в детской и подростковой среде / И. С. Бердышев// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-121106> (дата обращения 15.06.2022).
19. Бердышев И.С. Лекарство против ненависти / И. Бердышев; семинар записала Е. Куценко // Первое сент. –2005. – № 18. Режим доступа <https://ps.1sept.ru/index1.php?year=2005&num=18> (дата обращения 20.06.2022).
20. Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни детей, приводящие к психическому дистрессу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.helpline74.ru/docs.php?id=1> (дата обращения 10.06.22).
21. Буллинг как социально-педагогическая проблема [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-121106> (дата обращения (15.06.22).
22. Буллинг — травля детей. Что делать? /Санкт Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям "Региональный центр "Семья": [сайт]. - Спб., [1995 — 2012]. - Режим доступа: <http://homekid.ru/bullying/bullyingPart1.html>. (дата обращения 17.06.2022).
23. Быкова Е. А, Истомина С.В. Проблема профилактики булинга в образовательной организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-profilaktiki-bullinga-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (Дата обращения 13.06.22).
24. Варшавска Ю. Пять серьезных отличий буллинга от конфликта [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/3195872-bulling_or_conflict (Дата обращения 15.06.22).
25. Гараев Р.Р Нормативно-правовые основания обеспечения реализации Комплексной межсекторной модели противодействия школьному булингу

- (травле) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vectornko.ru/normativno-pravovye-osnovaniya-modeli> (Дата обращения 13.06.22).
26. Заочинский М.С. Актуальность проблемы буллинга в современной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sciff.ru/problema-bullinga-v-shkole/> (дата обращения 18.06.22).
27. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс] / Д.А. Лэйн // ZipSites.ru: бесплат. электрон. интернет б-ка. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php?=414> (дата обращения 16.06.2022).
28. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия: Школьный буллинг // Психологи и социология. – 2008. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)
29. Петрановская Л. «Травли NET» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80aejlonqph.xn--p1ai/> (дата обращения 13.06.22).
30. Хабиров Э.А Буллинг-проблема XXI века [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://school-science.ru/9/8/44532> (дата обращения 04.06.22).