МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»
(ГБУ АО «Центр «Надежда»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ АО «Центр Надежда»
_____Т.А. Соколова
«10» января 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Авторы - составители:
Иванникова Н.А.,
заведующий ОСНвКС.;
Шкрябина О.Н., педагог-психолог ОСНвКС
ГБУ АО «Центр «Надежда».

Архангельск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» (далее – Программа) является дополнительной профессиональной программой – программой повышения квалификации. К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня педагогических работников и других специалистов органов системы профилактики, в рамках имеющейся квалификации.

Предусматривается последующее сопровождение обученных специалистов посредством индивидуальных супервизий, видеоконференций, круглых столов с целью расширения в Архангельской области сети поддержки несовершеннолетних, склонных к различным формам девиантного поведения.

1. Актуальность и перспективность Программы

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и привлекло внимание социологов, психологов, медицинских работников, работников правоохранительных органов.

С каждым годом отмечается рост наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер - больше получать благ, привилегий и меньше работать, и учиться. Положение с поведенческими девиациями усугубляется еще больше экономической ситуацией в стране.

Одной из форм проявления поведенческой девиации является экстремизм среди подростков и молодежи. В Российской Федерации в последнее время значительно обострились проблемы, связанные с обеспечением социальной безопасности, обусловленные ростом численности радикальных группировок, организаций или объединений, основанных на идеологии национальной, расовой и религиозной нетерпимости.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

Таким образом, профилактика экстремизма и распространения идеологии терроризма среди детей и молодежи – одна из тем, которая в последние годы приобретает особую актуальность. Роль образовательных организаций, в том числе дополнительного образования, в профилактической деятельности и борьбе с этим злом, трудно переоценить.

На сегодняшний день существуют проблемные направления, которые требуют особого внимания со стороны не только органов внутренних дел, но и министерств социального блока Правительства Архангельской области.

Прежде всего, вопросы выработки комплекса совместных мер превентивной работы в сфере преступности против жизни, здоровья и нравственности несовершеннолетних, их безопасности в сети Интернет, а также взаимодействия в профилактике подростковой преступности с образовательными организациями, вопросы занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, и вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Следующая задача – совершенствование взаимодействия с образовательными организациями, в том числе среднего профессионального образования, правильный и оперативный обмен информацией о группах риска, негативном влиянии со стороны интернет-ресурсов на детей.

Необходимым условием успеха программ профилактики различных проявлений девиантного поведения является постоянное повышение образовательного уровня педагогических работников и других специалистов органов системы профилактики, вовлеченных в этот процесс.

Настоящая Программа ориентирована на обучение специалистов навыкам раннего выявления отклоняющегося поведения, повышение уровня знаний о доступных видах психологической поддержки и других источниках помощи. Практическая часть Программы направлена на выявления ранних признаков девиантного поведения несовершеннолетних и выработку способов дальнейшего эффективного взаимодействия с ними. Время на реализацию Программы составляет 40 академических часов.

2. Нормативно-правовые и методические основания Программы

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ;

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;

Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;

Указ Президента РФ от 09.06.2010 г. №690 (ред.от 23.02.2018 г.) «Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года»;

Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Постановление Правительства РФ от 04.05.2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»;

Постановление Правительства РФ от 27.05.2017 г. № 638 «О взаимодействии федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также об информировании субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта»;

При разработке Программы использованы:

Методические рекомендации: Обеспечение психологической безопасности в детскоподростковой среде. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 32 с;

Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2017 г. N ПЗ-1608/09).

3. Практическая направленность Программы

Предложенная Программа носит обучающий характер. Реализация Программы способствует формированию у специалистов органов системы профилактики умений и профессиональных компетенций, направленных на выявление ранних признаков отклонения в развитии и социальной адаптации несовершеннолетних и дальнейшего эффективного взаимодействия с ними с целью профилактики различных деструктивных явлений.

4. Цель Программы

Повышение квалификации педагогических работников и других специалистов органов системы профилактики, по вопросам профилактики различного вида девиантного поведения несовершеннолетних.

5. Задачи Программы

- ознакомление слушателей с основами законодательного и нормативно - правового регулирования профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- ознакомление слушателей с криминогенной ситуацией среди несовершеннолетних в Архангельской области;
- обучение выявлению у детей и подростков ранних признаков отклонения в развитии и социальной адаптации;
- ознакомление с факторами риска формирования девиантного поведения;
- ознакомление с факторами защиты, способствующими профилактике девиантного поведения;
- обучение основным способам эффективного взаимодействия;
- ознакомление с общими принципами профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

6. Целевая группа

Педагогические работники, специалисты государственных и муниципальных органов и организаций, оказывающие услуги несовершеннолетним, осуществляющие деятельность по охране интересов несовершеннолетних и в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений, сотрудники правоохранительных органов, осуществляющие полномочия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

7. Продолжительность Программы

Программа рассчитана на 40 академических часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 дней по 8 академических часов в день.

8. Требования к результату усвоения Программы

Результат обучения по Программе - приобретение слушателями знаний, умений, формирование компетенций, необходимых для выявления ранних признаков отклонения в развитии и социальной адаптации и профилактики различных видов девиантного поведения несовершеннолетних.

В результате обучения слушатели должны:

<u>Знать:</u>

- основы нормативно-правового регулирования профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- криминогенную ситуацию в Архангельской области;
- понятие «нормы» развития несовершеннолетних разных возрастных групп, гендерные особенности;
- понятие «девиантное поведение», «экстремизм», «терроризм»;
- систему ценностей девиантных подростков;
- факторы среды, формирующие отклонения в развитии;
- семью, как институт социализации детей;
- генетические факторы риска;
- общие принципы профилактики девиантного поведения среди детей и подростков

Уметь:

- выявлять риск девиантного поведения у конкретного ребенка;
- выявлять факторы риска и факторы защиты личности.

Владеть навыками и профессиональными компетенциями:

- навыками установления контакта с несовершеннолетним, склонным к различным видам девиантного поведения;
- реализацией индивидуального подхода в осуществлении работы с несовершеннолетним;
- взаимодействием субъектов реализации работы по коррекции девиантного поведения подростков (психолог, врач, педагоги).

9. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством:

- участия слушателей в теоретических занятиях, в ролевых играх;
- выполнение практических заданий;
- обратной связи;
- итоговой аттестации в форме тестирования.

10. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Прошедшим итоговую аттестацию по программе повышения квалификацией считается слушатель, активно участвующий в ролевых играх, разборе практических случаев, обсуждении итогов изучения модулей и тем Программы, правильно ответивший не менее чем на 60 % от общего числа вопросов итоговой аттестации. Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	всего часов	теория	практика

	(модулей) и тем			
1.	**Модуль «Девиантное поведение несовершеннолетних: понятие, причины, симптомы».**	**8**	**7**	**1**
1.1	Входной контроль. Анкетирование специалиста по выявлению сложных вопросов взаимодействия с обучающимися, в т.ч. пример конкретной ситуации, являющейся сложной для организации эффективного взаимодействия между педагогом и ребенком	1	0	1
1.2	Нормативно-правовое регулирование в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.	0,5	0,5	0
1.3	Анализ криминогенной ситуации на территории Архангельской области.	1	1	0
1.4	Понятие «нормы» развития несовершеннолетних. Возрастные особенности. Гендерные аспекты.	3	3	0
1.5	Понятие девиации, экстремизма, терроризма Причины их возникновения.	1	1	0
1.6	Факторы среды, формирующие отклонения в развитии.	1,5	1,5	0
2	**Модуль «Факторы риска и факторы жизнестойкости. Основы профилактики девиантного поведения»**	**8**	**8**	**0**
2.1	Семья, как институт	2	2	0

	социализации детей. Генетические факторы риска. Профилактика отклонений в развитии.			
2.2	Факторы риска и факторы защиты личности несовершеннолетнего.	0,5	0,5	0
2.3	Ранние профилактические меры.	3	3	0
2.4	Вторичная профилактика.	1,5	1,5	0
2.5	Третичная профилактика.	0,5	0,5	0
2.6.	Практическая помощь организаций Архангельской области в вопросах сопровождения и профилактики девиантного поведения.	0,5	0,5	0
3	**Модуль «Деятельность специалистов по выявлению и сопровождению детей и подростков, склонных к девиантному поведению».**	**8**	**0**	**8**
3.1	Ролевые игры – установление контакта с несовершеннолетним, выявление риска девиантного поведения у конкретного ребенка, выявление других групп риска	4	0	4
3.2	Дискуссия: Критерии постановки на внутришкольный учет. Организация работы с подучетным ребенком. План работы с ребенком и его коррективы. Межведомственное взаимодействие.	4	0	4
4.	**Модуль «Практическое занятие: установление контакта с**	***8***	***2***	***6***

	несовершеннолетним, выявление факторов риска и факторов защиты».			
4.1	Постановка учебных задач для практического занятия. Ответы на вопросы	1	1	0
4.2	Практическое занятие: взаимодействие с несовершеннолетним, изучение факторов риска и факторов защиты личности.	3,5	0	3,5
4.3	Супервизия практических упражнений (разбор нескольких примеров).	2,5	0	2,5
4.4	Рекомендации по эффективному установлению контакта с детьми с целью выявления ранних признаков отклонения в развитии и социальной адаптации	1	1	0
5.	**Модуль «Разрешение трудных ситуаций взаимодействия с девиантными несовершеннолетними: отработка случаев из практики специалистов»**	**8**	**0,5**	**7,5**
5.1.	Практические упражнения, тренинг, направленные на разрешение трудных ситуаций взаимодействия.	4,5	0	4,5
5.2.	Информационный блок: Раздаточный материал - помощь педагогам при возникновении трудных ситуаций взаимодействия (по направлениям девиантности).	0,5	0,5	0

	Создание поддерживающей среды для обученных специалистов (интернет, группы поддержки, поддерживающие семинары)			
5.3.	Итоговая аттестация	0,5	0	0,5
5.4.	Обратная связь по программе обучения. Проведение анкетирования.	2,5	0	2,5
	Всего Программа	**40**	**17,5**	**22,5**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Модуль 1. Девиантное поведение несовершеннолетних: понятие, причины, симптомы

Цель: ознакомление слушателей с понятиями: «норма», «девиация», «экстремизм», «терроризм», причинами их возникновения; основами законодательного и нормативно - правового регулирования профилактики девиантного поведения обучающихся и профилактики экстремизма, терроризма в молодежной среде.

Тема 1. Входной контроль. Анкетирование специалиста по выявлению сложных вопросов взаимодействия с обучающимися, в т.ч. примеры конкретной ситуации, являющейся сложной для организации эффективного взаимодействия между педагогом и ребенком

Содержание: выявление знаний специалистов по вопросу профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

По итогам занятия определить проблемные зоны взаимодействия специалиста и несовершеннолетнего.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Содержание: ознакомление слушателей с правовыми вопросами регулирования профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и профилактики экстремизма, терроризма в молодежной среде.

Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и профилактики экстремизма, терроризма в молодежной среде.

По итогам занятия закрепить знание о нормативно-правовом регулировании вопросов профилактики девиантного поведения и профилактики экстремизма, терроризма в молодежной среде.

Тема 3. Анализ криминогенной ситуации на территории Архангельской области

Содержание: ознакомление слушателей с информацией о криминогенной ситуации в среде несовершеннолетних.

Анализ количества преступлений, совершенных несовершеннолетними на территории Архангельской области в 2020 году. Динамика по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Территориальные области, в которых зарегистрирован рост количества преступлений, совершенных несовершеннолетними.

По итогам занятия закрепить представление об уровне совершенных несовершеннолетними преступлений и наиболее проблемных территориальных областях.

Тема 4. Понятие «нормы» развития несовершеннолетних. Возрастные особенности. Гендерные аспекты

Содержание: ознакомление слушателей с возрастными особенностями несовершеннолетних.

Особенности детей начального школьного, подросткового периода и старшего подросткового возраста: новообразования этого возраста, социальная ситуация развития, особенности познавательной и эмоциональной сфер, общение, гендерные особенности.

По итогам занятия закрепить ключевое понятие: «нормы».

Тема 5. Понятие девиации, экстремизма, терроризма. Причины их возникновения

Содержание: ознакомление слушателей с понятием «девиация», «экстремизм», «терроризм» и причинами их возникновения.

Факторы и причины, провоцирующие девиантное поведение несовершеннолетних, в том числе экстремизм и терроризм в молодежной среде. Специфика подростковых девиаций. Из каких семей чаще выходят девиантные дети?

По итогам занятия закрепить: ключевые понятия «девиация», «экстремизм», «терроризм»; представление о типичных семьях, способствующих формированию девиантного поведения у ребенка.

Тема 6. Факторы среды, формирующие отклонения в развитии

Содержание: ознакомление слушателей с факторами среды, формирующими отклонения в развитии.

Социально-педагогические, социально-экономические и морально-этические факторы, обусловливающие девиантное поведение несовершеннолетних.

Модуль 2. Факторы риска и факторы жизнестойкости. Основы профилактики девиантного поведения

Цель: ознакомление слушателей с факторами риска формирования девиантного поведения, в том числе проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде и с факторами защиты, способствующими профилактике вышеназванных негативных явлений. Ознакомление специалистов системы профилактики, работающих с несовершеннолетними с медицинской классификацией видов профилактики, определенной всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), с целью принятия во внимание характеристики её уровней и вкладывание в это понятие единообразного смысла.

Тема 1. Семья, как институт социализации несовершеннолетних. Генетические факторы риска. Профилактика отклонений в развитии

Содержание: ознакомление слушателей с основным институтом социализации несовершеннолетних.

Неблагополучие семьи, как важный фактор отклонений в психосоциальном развитии. Стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних. Генетические факторы риска.

По итогам занятия закрепить у слушателей представление о семье, как важном институте социализации.

Тема 2. Факторы риска и факторы защиты личности несовершеннолетнего

Содержание: ознакомление слушателей с основными факторами риска и факторами защиты.

Условия, предрасполагающие к формированию девиантного поведения, проявлению экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Усиление защитных факторов, как современная стратегия профилактической работы.

По итогам занятия сформировать у слушателей навыки оценки риска возникновения девиантного поведения у несовершеннолетнего, возникновения проявлений экстремистских тенденций.

Тема 3. Ранние профилактические меры

Содержание: ознакомление слушателей с ранними профилактическими мерами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и возникновения проявлений экстремистских тенденций.

Структура и ресурсы. Особенности реализации профилактических мер в образовательной организации. Что является профилактикой, что внеучебной занятостью – особенности планирования мероприятий.

По итогам занятия сформировать у слушателей представление о ранних профилактических мерах и способах их реализации.

Тема 4. Вторичная профилактика

Содержание: ознакомление слушателей с особенностями вторичных мер профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Структура и ресурсы. Выступление профильных специалистов: наркологов, психиатров.

По итогам занятия сформировать у слушателей представление о вторичных профилактических мерах.

Тема 5. Третичная профилактика

Содержание: ознакомление слушателей с третичными мерами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Центры реабилитации, осуществляющие третичную профилактику: общий обзор по Российской Федерации, Северо-Западному федеральному округу.

По итогам занятия закрепить у слушателей представление о центрах реабилитации, осуществляющих профилактические мероприятия.

Тема 6. Практическая помощь организаций Архангельской области в вопросах сопровождения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Содержание: информирование слушателей об организациях, осуществляющих сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.

Адреса организаций, расположенных на территории Архангельской области, осуществляющие профилактическую и коррекционную деятельность с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению

По итогам занятия сформировать представление об организациях Архангельской области, осуществляющих сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.

Модуль 3. Деятельность специалистов по выявлению и сопровождению детей и подростков, склонных к девиантному поведению

Цель: обучение выявлению у детей и подростков ранних признаков отклонения в развитии и социальной адаптации; ознакомление с общими принципами профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Тема 1. Ролевые игры – установление контакта с несовершеннолетним, выявление риска девиантного поведения у конкретного ребенка, выявление других групп риска

Содержание: ознакомление слушателей с методами работы по выявлению риска девиантного поведения несовершеннолетнего.

Приемы: установления контакта, активного слушания, открытые/и закрытые вопросы (максимальное использование открытых, минимальное использование закрытых). Малый разговор: непринужденная и легкая беседа на приятную и интересующую тему: хобби, увлечения, обратить внимание на «крутую» одежду подростка и т.д.

По итогам занятия сформировать у слушателей представление о способах выявления риска девиантного поведения у конкретного ребенка.

Тема 2. Дискуссия: Критерии постановки на внутришкольный учет. Организация работы с подучетным ребенком. План работы с ребенком и его коррективы. Межведомственное взаимодействие

Содержание: включение слушателей в дискуссию по вопросу организации практической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению в рамках образовательной организации; осуществления межведомственного взаимодействия.

По итогам занятия прийти к единому алгоритму действий по осуществлению профилактических мер.

Модуль 4. Практическое занятие: установление контакта с несовершеннолетним, выявление факторов риска и факторов защиты

Цель: отработка навыков выявления у детей и подростков ранних признаков отклонения в развитии и социальной адаптации; основных способов эффективного взаимодействия с несовершеннолетними.

Тема 1. Постановка учебных задач для практического занятия. Ответы на вопросы

Содержание: постановка перед слушателями учебных задач для осуществления выезда в ЦВСНП УМВД России по Архангельской области

По итогам занятия сформировать у слушателей представление о цели выезда и поставленных перед ними задачах.

Тема 2. Практическое занятие: взаимодействие с несовершеннолетним, изучение факторов риска и факторов защиты личности

Содержание: установление контакта с несовершеннолетним, выявление фактов риска и факторов защиты.

Выезд в ЦВСНП УМВД России по Архангельской области – практическое занятие (взаимодействие с несовершеннолетним, изучение факторов риска и факторов защиты личности).

По итогам занятия сформировать умение устанавливать контакт и выявить факторы риска и факторы защиты у несовершеннолетнего.

Тема 3. Супервизия практических упражнений (разбор нескольких примеров)

Содержание: проведение со слушателями супервизии по результатам взаимодействия с несовершеннолетними (разбор примеров).

Тема 4. Рекомендации по эффективному установлению контакта с детьми с целью выявления ранних признаков отклонения в развитии и социальной адаптации

Содержание: ознакомление слушателей с эффективными способами установления контакта с целью выявления ранних признаков отклонения в развитии и социальной адаптации.

По итогам занятия сформировать представление о приемах и способах взаимодействия, способствующих/затрудняющих установлению контакта и выявлению ранних признаков отклонения в развитии и социальной адаптации

Модуль 5. Разрешение трудных ситуаций взаимодействия с девиантными несовершеннолетними: отработка случаев из практики специалистов

Цель: закрепление основных способов эффективного взаимодействия с несовершеннолетними, с учетом их индивидуально-личностных особенностей, ситуации развития и социального окружения.

Тема 1. Практические упражнения, тренинг, направленные на разрешение трудных ситуаций взаимодействия

Содержание: ознакомление слушателей с эффективными способами взаимодействия и с целью разрешения трудных ситуаций общения с несовершеннолетними (отработка случаев из практики слушателей).

По итогам занятия сформировать представление о приемах и способах взаимодействия, способствующих установлению контакта с несовершеннолетним, разрешению возникающих трудностей.

Тема 2. Информационный блок:
Раздаточный материал - помощь педагогам при возникновении трудных ситуаций взаимодействия (по направлениям девиантности).

Создание поддерживающей среды для обученных специалистов (интернет, группы поддержки, поддерживающие семинары)

Содержание: ознакомление слушателей с ресурсами получения помощи и поддержки специалистов в г. Архангельске и Архангельской области.

Методическая и супервизорская поддержка специалистов.

По итогам занятия сформировать представление о возможности получения методической и супервизорской поддержки.

Тема 3. Итоговая аттестация

Итоговая оценка полученных знаний, умений и действий проводится в форме теста. Основанием допуска к итоговой аттестации является участие слушателя в теоретических занятиях, ролевых играх и разборе практических случаев.

Список литературы:

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2003. – 288 с.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 304с.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.
4. Клейберг Ю.А. Девиантология. Хрестоматия.СПб: Питер, , 2010
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. –256 с.
6. Леонгар К. Акцентуированные личности. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. — 544 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Изд. Центр «Академия», 2004
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. –Л.: Речь, 1983. - 125 с.
9. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультированиеи : работа с кризисными и проблемными ситуациями. – 3-изд.испр. – М. Смысл, 2019, - 191 с.
10. Москаленко В.Д., Шибакова Т Л. Аддиктивное поведение в семьях больных алкоголизмом // Наркология. 2003. № 9. С. 14-17.
11. Осипов, В. А. Психологические особенности преступника-экстремиста / В. А. Осипов[Текст] :// Молодой ученый. № 8 (142),2017.– С. 242-246.
12. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cao.mos.ru/countering-extremism/features-for-the-prevention-and-suppression-of-manifestations-of-extremism-and-terrorism-in-the-yout/(дата обращения 22.04.2021)
13. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проект; Трикста, 2005. - 336с.
14.Вестник практической психологии образования №1-2(54-55) 2018/Научно-методический журнал /МГППУ [Электронный ресурс] http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/
15. Методические рекомендации: Обеспечение психологической безопасности в детскоподростковой среде. / Под ред. Л.П.Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 32 с

16. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде. Екатеринбург : ИД «Гриф», 2012. – 38 с.
17. Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2017 г. N ПЗ-1608/09) [Электронный ресурс].Режимдоступа:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71738738/(дата обращения 22.04.2021)