МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»**
**(ГБУ АО «Центр «Надежда»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ АО «Центр Надежда»
_____Т.А. Соколова

«10» января 2022 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

## «Основы профилактики и коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних»

Авторы - составители:

Леус Э.В.,
Щепихина Д.А.,
Шкрябина О.Н.,
педагоги-психологи
ГБУ АО «Центр «Надежда»

Архангельск
2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы профилактики и коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних» (далее – Программа) является дополнительной профессиональной - программой повышения квалификации. К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня специалистов органов системы профилактики, в рамках имеющейся квалификации.

## 1. Актуальность и перспективность Программы

Каждые 40 секунд в мире происходит самоубийство. Ежегодно более 703 000 человек добровольно уходят из жизни и еще большее число людей совершают попытки ее лишиться. По данным Всемирной организации здравоохранения среди подростков 15-19 лет суицид – третья ведущая причина смерти.

Каждое самоубийство – это трагедия, которая сказывается на жизни семей, общин и целых стран. Самоубийства совершаются людьми самых различных возрастных групп и в 2019 году явились четвертой по счету причиной смертности среди лиц в возрасте 15–29 лет во всем мире.

В России проблема высокого уровня суицидов имеет особую актуальность и является одной из причин продолжающегося демографического кризиса. Несмотря на значительное снижение числа суицидов за последние годы, их количество по-прежнему остается на очень высоком, по сравнению с мировой статистикой уровне. Согласно оперативным данным Росстата (от 2020 года) за 2019 год совершено 16 983 самоубийств (уменьшение на 1176 с 18159 в 2018 году), 11,6 самоубийств на 100 000 человек населения, в 2020 – 11,3. Статистика ВОЗ отмечает другой коэффициент - 27, 1 на 100 000 человек в 2019 году и 25,1 в 2020 году. По числу самоубийств в подростковой среде Россия занимает третье место в мире, средний показатель детских самоубийств более чем в 3 раза превышает средний показатель в мире. И эти страшные цифры не учитывают случаев попыток самоубийства, а также случаев, когда самоубийство было квалифицировано как несчастный случай.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что для молодых людей характерны депрессия, высокий уровень тревожности, агрессии. Но если в развитых западных странах уровень депрессии подростков не превышает 5%, то в России – около 20%. Мысль о самоубийстве появляется в голове у 45% российских девушек и у 27% юношей.

В Архангельской области проблема проявления суицидальной и самоповреждающей активности несовершеннолетними является на сегодняшний день одной из наиболее острых. По итогам 2020 года число несовершеннолетних, совершивших попытки суицида, самоповреждения по данным УМВД России по Архангельской области – более двухсот, чуть менее половины приходится на г. Архангельск. В более 10% случаях от общего числа зафиксированных лиц, несовершеннолетние совершали попытки и самоповреждения неоднократно. В поступающей из муниципальных образований информации подобное поведение сопровождает некоторых детей на протяжении ряда лет до момента, когда на это проявилась видимая реакция со стороны социального окружения. Данная ситуация способствовала усугублению их состояния, развитию депрессии и выходу на более серьезные формы суицидального поведения, требующие неотложной госпитализации в психиатрическое отделение.

Среди причин, препятствующих получению профессиональной помощи в кризисной ситуации, отмечается сохраняющаяся стигматизация психиатрической службы, и, как следствие, сокрытие родителями на приеме у психиатра проблемных моментов у детей. Родители несовершеннолетних во многих случаях не заинтересованы в профилактических осмотрах у психиатра. Серьезное внимание обращает на себя недостаточная компетентность специалистов, занимающихся диагностикой и профилактикой суицидальных рисков; настороженное отношение медиков, педагогов, специалистов социальных служб, к проблеме суицида.

Необходимым условием успеха программ суицидальной превенции является постоянное повышение образовательного уровня специалистов органов системы профилактики, вовлеченных в этот процесс. Обучение специалистов необходимо проводить не реже 1 раза в 2 года, с возможностью супервизорской (профессиональной) поддержки проученных специалистов.

Настоящая Программа ориентирована на обучение специалистов органов системы профилактики раннему выявлению стрессовых состояний, признаков депрессии и суицидального поведения, повышение уровня знаний о доступных видах психологической поддержки и других источниках помощи. Практическая часть Программы направлена на отработку навыков оказания первой психологической помощи. Время на реализацию Программы составит 24 академических часа.

Результатом обучения по Программе является получение слушателями знаний, умений и пофессиональных компетенций, необходимых для своевременной превенции суицидального поведения и вмешательства при угрозе самоубийства у несовершеннолетних.

**2. Нормативно-правовые и методические основания Программы**

Конституция Российской Федерации.

Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией

1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990).

Семейный кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 05.04.2021)

Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 05.04.2021)

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 N 3185-1.

Указ Президента РФ № 444 от 13.04.2011 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации» (ред. от 29.06.2013)

Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Постановление Правительства Архангельской области от 07 декабря 2010 года № 373-пп «Об утверждении Положения о формировании, ведении

и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и (или) семьях, находящихся в социально опасном положении, и Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально-опасном положении, на территории Архангельской области».

Постановление Правительства Архангельской области от 15.10.2019 № 577-пп «О внесении изменения в Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних и (или) семей, требующих особого внимания государства и общества, на территории Архангельской области».

Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области No 8/2 от 07.08.2017 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток, несуицидального самоповреждающего поведения и суицидов несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 27.11.2019 постановление № 11/2).

При разработке указанной Программы использованы следующие методические материалы:

- Превенция самоубийств. Руководство для учителей и других работников школ», ВОЗ, 2000 г.;
- «Превенция самоубийств руководство для врачей общего профиля», ВОЗ, 2000 г.;
- Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей и подростков / сост. И.М.Ильичева, В.А. Шняк. – Московский государственный областной социально-гуманитарный институт. – Коломна МГО СГИ 2010 г. «Глобальный императив по предотвращению самоубийств» ВОЗ 2014 г.;
- Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях, ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», 2016 г.;
- Методические рекомендации «Основные направления профилактики суицидального поведения подростков»/сост. Копытин А.И.– СПб.: СПбАППО, 2021 г.

## 3. Практическая направленность Программы

Предложенная Программа носит обучающий характер. Реализация Программы поможет специалистам органов системы профилактики по результатам ее прохождения выявить признаки суицидального поведения у несовершеннолетних и правильно сориентироваться в ситуации их обнаружения, эффективно выстроить профилактические модели работы.
Поскольку Программа ориентирована на достаточно широкий круг специалистов (педагогические работники, специалисты государственных и муниципальных органов и организаций, оказывающие услуги несовершеннолетним, осуществляющие деятельность по охране интересов несовершеннолетних и в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений, сотрудники правоохранительных органов, осуществляющие полномочия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование), практическое применение полученных в ходе нее профессиональных компетенций распространяется на все те организации и учреждения, которые имеют возможность создать в своих профессиональных рамках возможность непосредственного общения с детьми и оказания им помощи.

## 4. Цель Программы

Повышение квалификации специалистов органов системы профилактики, по вопросам профилактики и коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних.

## 5. Задачи Программы

- ознакомление специалистов с суицидологической ситуацией в Российской Федерации и Архангельской области;
- обучение технологиям выявления и оценки суицидального риска у несовершеннолетних;
- обучение специальным навыкам общения с суицидальными подростками и их родителями;
- обучение основным принципам оказания кризисной психологической помощи;
- ознакомление с общими принципами профилактики суицидального поведения у детей и подростков;
- ознакомление слушателей с основами законодательного и нормативно -правового регулирования профилактики суицидального поведения обучающихся.

## 6. Продолжительность Программы

Программа рассчитана на 24 академических часа
Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 дня по 8 академических часов в день.

## 7. Требования к результату усвоения программы

Результатом обучения по Программе предполагается получение слушателями знаний, умений, приобретение профессиональных компетенций, необходимых для раннего предотвращения суицидального поведения и вмешательства при угрозе самоубийства у несовершеннолетних.

В результате обучения слушатели должны:

Знать:

- суицидологическую ситуацию в Российской Федерации и Архангельской области;
- категории суицидального поведения и его особенности у несовершеннолетних;
- взаимосвязь суицида с депрессией и другими психическими расстройствами;
- ранние признаки суицидального поведения;
- особенности контакта с суицидальным подростком;
- доступные виды психологической поддержки и коррекции;
- общие принципы профилактики суицидального поведения среди детей и подростков
- основы нормативно-правового регулирования профилактики суицидального поведения обучающихся.

Уметь:

- оценить опасность совершения суицида;
- оказывать первую психологическую помощь.

Владеть навыками и профессиональными компетенциями в области

- коммуникации с суицидальным подростком;
- управления кризисным состоянием;
- снятия эмоционального напряжения;
- проведения кризисной интервенции;

## 8. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством:

- итоговой аттестации в форме тестирования (Приложение №1).

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Прошедшим итоговую аттестацию по Программе считается слушатель, правильно ответивший не менее чем на 50 % от общего числа вопросов теста.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № | наименование тем | всего часов | теория | практика |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Факторы и типология суицида** | **6** | **4** | **2** |
| 1.1 | Мифы и факты о суициде | 2 | 0 | 2 |
| 1.2 | Суицидологическая ситуация в Российской Федерации и Архангельской области. Порядок межведомственного взаимодействия в Архангельской области | 1 | 1 | 0 |
| 1.3 | Феномен суицида, виды суицидального поведения, факторы риска | 1 | 1 | 0 |
| 1.4 | Возрастные аспекты суицидального поведения | 1 | 1 | 0 |
| 1.5 | Суицид и психические расстройства | 1 | 1 | 0 |
| **2** | **Диагностика суицидального риска** | **3** | **1** | **2** |
| 2.1 | Индикаторы суицидального риска | 1 | 0 | 1 |
| 2.2 | Оценка опасности совершения суицида | 2 | 1 | 1 |
| **3** | **Кризисная психологическая помощь** | **10** | **4** | **6** |
| 3.1 | Основы экстренной психологической помощи | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Кризисная интервенция | 3 | 1 | 2 |
| 3.3 | Ресурсы психологической помощи | 1 | 1 | 0 |
| 3.4 | Ресурсы личности специалиста, оказывающего помощь | 4 | 1 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подростку с суицидальным риском | | | |
| **4.** | **Основы профилактики суицидального поведения** | **4** | **3** | **1** |
| 4.1 | Первичная профилактика суицидального поведения в образовательной среде | 1 | 1 | 0 |
| 4.2 | Вторичная профилактика: работа с группой риска | 1 | 0 | 1 |
| 4.3 | Поственция: третичная профилактика. | 2 | 2 | 0 |
| **5.** | **Итоговая аттестация (в форме теста)** | **1** | | **1** |
| | **Итого** | **24** | **12** | **12** |

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Модуль 1. Факторы и типология суицида

**Цель** – познакомить слушателей с суицидологической ситуацией в Российской Федерации и Архангельской области, сформировать знания об особенностях суицидального поведения несовершеннолетних.

### Тема 1. Мифы и факты о суициде

Содержание: ознакомление слушателей с мифами и фактами о суициде.

Страхи и настороженность специалистов перед проблемой суицида. Научные факты о суицидальном поведении. Культуральные аспекты суицида. Наиболее распространенные мифы.

По итогам занятия скорректировать ложные представления о проблеме суицида.

### Тема 2. Суицидологическая ситуация в Российской Федерации и Архангельской области. Порядок межведомственного взаимодействия в Архангельской области

Содержание: ознакомление слушателей с суицидологической ситуацией в Российской Федерации и Архангельской области.

Показатели смертности от суицида в России, в различных социальных и возрастных группах. Демографические факторы. Группы риска. Гендерные

особенности суицида. Особенности работы специалистов Архангельской области по порядку межведомственного взаимодействия от 7 августа 2017 года.

По итогам занятия закрепить ключевое понятие: «группы риска».

### Тема 3. Феномен суицида, виды суицидального поведения, факторы риска

Содержание: ознакомление слушателей с представлением о феномене суицида, видами суицидального поведения, факторами риска.

Суицид как явление. Виды суицидального поведения. Защитные факторы. Факторы риска.

По итогам занятия закрепить ключевые понятия: «суицид», «суицидальное поведение», «факторы риска суицида», «защитные факторы».

### Тема 4. Возрастные аспекты суицидального поведения

Содержание: ознакомление слушателей с возрастными аспектами суицидального поведения.

Психологические особенности подросткового риска. Специфика суицида в детском и подростковом возрасте. Мотивы суицидального поведения у детей и подростков.

По итогам занятия закрепить ключевое понятие «подростковый суицид».

### Тема 5. Суицид и психические расстройства.

Содержание: ознакомление слушателей с психопатологическими аспектами суицидального поведения.

Суицидальный риск при психических расстройствах. Суицидальное поведение психопатических и зависимых личностей. Депрессия и суицид. Специфика депрессивных состояний у детей и подростков. Виды помощи.

По итогам занятия закрепить ключевые понятия «психическое расстройство», «зависимость», «депрессия».

## Модуль 2. Диагностика суицидального риска

**Цель** - обучить слушателей специальным навыкам общения с суицидальными подростками и их родителями, технологией выявления и оценки суицидального риска у несовершеннолетних.

### Тема 1. Индикаторы суицидального риска

Содержание: ознакомление слушателей с индикаторами суицидального риска

Ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные индикаторы суицида.

По итогам занятия закрепить у слушателей представление о «индикаторах суицидального риска».

### Тема 2. Оценка опасности совершения суицида

Содержание: ознакомление слушателей с компонентами оценки риска суицидального поведения, отработка практических навыков оценки риска суицида.

Пятифакторная модель диагностики суицида (стресс, симптомы, план, суицид в прошлом, ресурсы). Решение практических заданий на оценку суицидального риска.

По итогам занятия сформировать у слушателей навыки оценки суицидального риска.

## Модуль 3. Кризисная психологическая помощь

**Цель** – познакомить слушателей с основными принципам оказания кризисной психологической помощи, сформировать навыки кризисного вмешательства при угрозе суицида у несовершеннолетних.

### Тема 1. Основы экстренной психологической помощи

Содержание: ознакомление слушателей с основами экстренной психологической помощи

Особенности контакта, коммуникативные навыки. Управление кризисом.

По итогам занятия закрепить у слушателей представление об экстренной психологической помощи, отработать на практике навыки оказания «первой психологической помощи».

### Тема 2. Кризисная интервенция

Содержание: ознакомление слушателей с основными принципами вмешательства при угрозе суицида.

Алгоритм работы с суицидальным кризисом. Этапы оказания помощи. «Контракт» на не совершение самоубийства.

По итогам занятия отработать на практике навыки кризисной интервенции (ролевая игра).

### Тема 3. Ресурсы психологической помощи

Содержание: ознакомление слушателей с ресурсами получения психологической помощи в г. Архангельске и Архангельской области.

Психологическая, психиатрическая, наркологическая помощь. Медицинские и психологические центры Архангельской области. Современные способы получения экстренной психологической помощи: телефонное консультирование, онлайн-консультирование. Группы самопомощи. Методическая и супервизорская поддержка специалистов.

По итогам занятия создать памятку по ресурсам психологической помощи для своего образовательного учреждения.

### Тема 4. Ресурсы личности специалиста, оказывающего помощь подростку с суицидальным риском

Содержание: ознакомление слушателей с понятием «личностные ресурсы». Значимость профилактики эмоционального выгорания специалистов для эффективной работы по профилактике суицидального поведения подростков. Пути и способы восстановления личностных ресурсов.

По итогам занятия сформировать представление о собственных личностных ресурсах, осознать в ходе практической работы способы восстановления ресурсов. Результатом тренингового занятия является повышение уверенности специалистов в работе с аутодеструктивным подростками.

## Модуль 5. Основы профилактики суицидального поведения

**Цель -** познакомить с общими принципами первичной, вторичной и третичной профилактики суицидального поведения у детей и подростков, сформировать компетенции в вопросе реализации мероприятий на этапе поственции.

### Тема 1. Первичная профилактика суицидального поведения в образовательной среде

Содержание: ознакомление слушателей с основами профилактики риска суицидального поведения у детей и подростков.

Ресурсы, уровни, модели, технологии. Особенности работы с несовершеннолетними, педагогами, родителями по проблеме суицида. Примеры профилактических программ.

По итогам занятия сформировать у слушателей представление об организации первичной профилактики суицидального поведения.

**Тема 2. Вторичная профилактика: работа с группой риска**

Содержание: ознакомление слушателей с особенностями вторичной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Работа с группой риска (суицидальные намерения, суицидальное поведение, несуицидальное самоповреждающее поведение). Составление плана индивидуального сопровождения несовершеннолетних в образовательной организации. Анализ случаев.

По итогам занятия сформировать у слушателей представление о комплексной профилактической работе по сопровождению детей группы риска в образовательной организации.

**Тема 3. Поственция: третичная профилактика**

Содержание: ознакомление слушателей с особенностями работы в образовательной организации в случае завершенного суицида.

Психология горя. Оказание методической, психологической и информационной поддержке педагогам. Внеплановые профилактические мероприятия в образовательной организации. Дебрифинг. Опыт работы ГБУ АО «Центр «Надежда» по сопровождению суицидального события.

По итогам занятия сформировать у слушателей представление о необходимости проведения профилактических мероприятий в случае завершенного суицида в образовательной организации.

## Список использованных источников:

1. Банников Г.С., Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Матафонова Т.Ю. Выявление и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних. Памятка психологам образовательных учреждений/Основы безопасности жизнедеятельности. Информационно-методическое издание для преподавателей. №4, 2012 г.
2. Банников Г.С.,Кошкин К.А. Кризисные состояния у подростков (пресуицидальные маркеры,особенности личности, стратегии кризисной психотерапевтической помощи) в журнал Медицинская психология в России №2 (19), 2013г., [Электронный ресурс] htt://mprj.ru/archiv global/2013 2 19/nomer/nomer18.php.
3. Бек А. Методы работы с суицидальным пациентом. // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. – № 1. С.23-34.
4. Вихристюк О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В., – М.: МГППУ, 2013 – 67 с.
5. Вроно Е.М.Предотвращение самоубийства подростков. Руководство для подростков.М., Академический проект,2001г., -40с.
6. Копытин А.И. Основные направления профилактики суицидального поведения подростков. Методические рекомендации. – СПб.: СПбАППО, 2021. – 36 с.
7. Личко А.Е.Психопатия и акцентуация характера у подростков.-Л.:Медицина, 1977, 208с. Изд.2-е доп. и перераб.,Л.:Медицина, 1983,-256с.
8. Приемы психологической саморегуляции. Методическое пособие. ГУ Центр экстренной психологической помощи МЧС России.-М.2006г., -138с.
9. Синягин, Ю. В. Детский суицид: психологический взгляд : практическое пособие / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233725 – ISBN 5-89815-748-4.
10. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.:Когито-Центр, 2005г., -376с.Шнейдер Л. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога. Курс лекций. Лекция 8 [Электронный ресурс]//Школьный психолог № 24 (454), 16-31.12.2009. URL:http:psy.1september.ru/index./php?year=2009@num=24 .
11. Шнейдман Э.Душа самоубийцы.-М.:Смысл, 2001г., -132с.
12. Руководство Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) «Превенция самоубийств для учителей и других работников школ» 2000 г.
13. Руководство Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) «Превенция самоубийств руководство для врачей общего профиля» 2000 г.
14. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях:

Министерство образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей: исх. № 07-149 от18.01.2016 г.

15. Михайлова Л.В., Кошель И.В., Латкин А.Ю., Цэрнэ Т.А., Быков В.Ю. «Профилактика суицидального поведения подростков» Методические рекомендации по профилактике и работе с проблемами кризиса, суицида у учащихся. –Сыктывкар:АМОГО «Сыктывкар»., 2017г.

16. Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей и подростков / сост. И.М.Ильичева, В.А. Шняк. – Московский государственный областной социально-гуманитарный институт. – Коломна МГО СГИ, 2010 г.

17. Пестова И.В., СтенниковаИ. А., Шалаева К.С. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: методические рекомендации для педагогов. –Министерство общегои профессионального образования Свердловской области; Государственноебюджетное учреждениеСвердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо». – Полевской: ООО «Веста», 2017.

18. «Глобальный императив по предотвращению самоубийств», ВОЗ, 2014 г.

19. Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся / Под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 55 с.